

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE

L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Scuola Secondaria

Classe - prima

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
COMPrensione ORALE	Comprendere i punti essenziali di un discorso inerenti la sfera familiare, la scuola e il tempo libero	Saper comprendere il significato globale di un testo orale	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi • Chiedere e fornire informazioni personali • Parlare di provenienze e nazionalità • Descrivere la famiglia • Descrivere una persona • Descrivere la casa e il mobilio • Parlare della posizione di oggetti nello spazio • Parlare di possesso • Parlare di abitudini quotidiane • Chiedere e dire l'ora • Parlare di abilità • Chiedere e dare il permesso
PRODUZIONE ORALE	Riprodurre testi e messaggi con pronuncia corretta; Interagire con altre persone utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione Riferire, comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e al quotidiano	saper parlare, descrivere, riferire, dialogare e interagire oralmente	
COMPrensione SCRITTA	Comprendere informazioni specifiche di un testo scritto	Comprendere il significato globale di un testo scritto	
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale	Scrivere in modo ortograficamente corretto Produrre semplici testi scritti utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti	

Classe - seconda

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
COMPRESIONE ORALE	Comprendere i punti essenziali di un discorso inerenti la sfera familiare, la scuola e il tempo libero	Saper comprendere il significato globale di un testo orale	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere abbigliamento; • parlare di azioni in corso; • parlare di ciò che piace o non piace; • formulare/accettare/rifiutare proposte; • parlare di date e del compleanno; • parlare di esperienze passate; • esprimere i propri gusti e le preferenze).
PRODUZIONE ORALE	<p>Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani: indicare le proprie preferenze; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni semplici e comprensibili</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane</p>	Riprodurre testi e messaggi con pronuncia corretta utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione	
COMPRESIONE SCRITTA	Comprendere informazioni specifiche di un testo scritto	Comprendere il significato globale di un testo scritto	
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	<p>Scrivere in modo ortograficamente corretto</p> <p>Produrre testi scritti utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti</p>	

Classe - terza

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
COMPRESIONE ORALE	Comprendere il significato globale di un testo orale riguardante argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ai propri interessi e ad avvenimenti di attualità	Saper comprendere il significato globale di un testo orale	<p>Oggetti personali</p> <p>Edifici della città</p> <p>Cibi</p> <p>Sport</p>

	Individuare informazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline		Caratteristiche fisiche <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi passati; • Parlare di azioni avvenute in un passato definito o indefinito; • fare confronti utilizzando comparativi e superlativi; • chiedere e dare informazioni stradali; • esprimere intenzioni a breve e lungo termine; • fare previsioni future.
PRODUZIONE ORALE	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani: indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.	Riprodurre testi e messaggi con pronuncia corretta utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione	
COMPRESIONE SCRITTA	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Comprendere il significato globale di un testo scritto	
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi corretta	Scrivere in modo ortograficamente corretto Produrre testi scritti utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti	

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI PTOF
Lezioni frontali e in contemporaneità. Attività multimediale Incontri laboratoriali con esperti Attività di gruppo e collaborative Utilizzo del metodo CLIL	Le verifiche saranno effettuate in itinere e alla fine di una o due unità didattiche, anche mediante osservazioni sistematiche, domande flash, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.	KET PON CLIL Volontari europei