

Disciplina : Geografia - Classe PrimaNucleo fondante : *SPAZIO*

Competenza

*L'alunno esplora e si orienta nello spazio**circostante***Abilità/Moduli****Conoscenze/Argomenti****ORIENTAMENTO**

Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (aula, scuola, palestra), orientandosi attraverso punti di riferimento
Eeguire giochi di movimento
Conoscere gli indicatori spaziali
Acquisire e rappresentare i concetti di regione interna, esterna e confine

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare semplici rappresentazioni dello spazio

Riprodurre le posizioni assunte durante i giochi di movimento sul quaderno
Rappresentare spazi vissuti e oggetti in prospettiva verticale
Rappresentare attraverso schede strutturate semplici percorsi
Descrivere oralmente semplici percorsi effettuati da sé stesso o da altri
Tracciare semplici percorsi date le indicazioni

ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici che connotano i paesaggi

Osservare, descrivere e rappresentare lo spazio dell' edificio scolastico
Osservare, descrivere e rappresentare lo spazio vissuto della propria casa
Riconoscere gli ambienti di mare, montagna, pianura e città
Individuare il proprio ambiente di vita
Avvio all'individuazione degli elementi fisici e antropici dei vari ambienti

CONNESSIONE TRA ELEMENTI DEL SISTEMA TERRITORIALE

Rendersi conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione

Riconoscere all'interno dello spazio vissuto le funzioni dei vari elementi e le relazioni tra di essi

Acquisire la consapevolezza di avere compiti e responsabilità all'interno dello spazio vissuto

Conoscere alcune regole condivise che garantiscono sicurezza all'interno dello spazio vissuto (procedure di evacuazione in caso di emergenza, sicurezza stradale a piedi e in bicicletta)

Disciplina : Geografia - Classe Seconda

Nucleo fondante : SPAZIO

Competenza

L'alunno esplora e si orienta nello spazio circostante

Abilità/Moduli	Conoscenze/Argomenti
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Muoversi con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento Saper utilizzare gli indicatori topologici Saper utilizzare le mappe mentali di spazi noti
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare semplici rappresentazioni dello spazio	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti Leggere e interpretare semplici piante Localizzare elementi su piante Interpretare la simbologia della legenda Localizzare le coordinate sul piano cartesiano
ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici che connotano i paesaggi	Osservare il territorio di appartenenza riconoscendo gli elementi fisici e antropici Analizzare il proprio Comune per distinguere le tipologie e le funzioni di spazi (pubblici e privati) Riconoscere gli elementi caratteristici degli ambienti di: montagna, mare, pianura, città
CONNESSIONE TRA ELEMENTI DEL SISTEMA TERRITORIALE Rendersi conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione	Riconoscere le modifiche apportate dalla natura e dall'uomo all'ambiente Riconoscere come le attività umane abbiano determinato le trasformazioni ambientali Riconoscere quali interventi dell'uomo

	<p>siano positivi e quali negativi Riconoscere buone prassi per salvaguardare l'ambiente vissuto Progettare soluzioni per risolvere problemi riscontrati nel territorio di appartenenza</p>
--	---

Disciplina : Geografia - Classe TerzaNucleo fondante : Nucleo Fondante **SPAZIO****Competenza***L'alunno esplora e si orienta nello spazio circostante***Abilità/Moduli**

- 1) descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali
- 2) usare una terminologia appropriata
- 3) riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (la montagna, la collina, la pianura, la città, il fiume, il lago, il mare ...)
- 4) riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
- 5) riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio
- 6) riconoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche
- 7) riconoscere la necessità di punti di riferimento oggettivi ed individuare i punti cardinali
- 8) utilizzare i punti cardinali sulla carta geografica
- 9) riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Conoscenze/Argomenti

- a) conoscere gli studiosi della Geografia, appropriandosi del loro linguaggio specifico
- b) osservare il paesaggio distinguendo nel proprio territorio
 - elementi fisici e naturali
 - elementi antropici e artificiali
 - il rapporto uomo territorio
 - flora e fauna
- c) osservare ambienti diversi, riconoscendone le caratteristiche e cogliendone somiglianze e differenze
 - la montagna
 - la collina
 - la pianura
 - la città
 - il fiume
 - il lago
 - il mare ...
- d) avvio alla cartografia attraverso la lettura di rappresentazioni iconiche e cartografiche
 - distinzione tra realtà geografica e sua rappresentazione
 - la legenda
 - la scala di riduzione

realizzazione e lettura di semplici tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi raccolta e utilizzo di informazioni da materiale librario e multimediale visite guidate e viaggi d'istruzione

Disciplina : Geografia - Classe Quarta

Nucleo fondante : SPAZIO

Competenza

L'alunno esplora e si orienta nello spazio circostante

Abilità/Moduli

- 1) utilizzare i punti cardinali sulla carta geografica
- 2) riconoscere le rappresentazioni cartografiche: carta fisica e tematica e rappresentazioni grafiche
- 3) individuare negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima
- 4) scoprire le risorse offerte dal territorio riconoscendo le problematiche legate al loro utilizzo
- 5) esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina

Conoscenze/Argomenti

- a) orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali
- b) riconoscere gli aspetti dello spazio fisico italiano
- c) lettura ed interpretazione di carte tematiche, fisiche, politiche, riduzioni in scala
- d) analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente
- e) raccolta e utilizzo di informazioni da materiale librario e multimediale
- f) visite guidate e viaggi d'istruzione

Disciplina : Geografia - Classe QuintaNucleo fondante : **SPAZIO****Competenza***L'alunno esplora e si orienta nello spazio circostante***Abilità/Moduli**

- 1) riconoscere le rappresentazioni cartografiche: carta fisica e tematica, scala grafica e numerica, cartogramma
- 2) individuare negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima delle regioni d'Italia
- 3) individuare i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici
- 4) individuare la relazione tra le risorse presenti nel territorio e lo sviluppo economico
- 5) ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale
- 6) conoscere alcuni aspetti del paesaggio locale
- 7) esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina

Conoscenze/Argomenti

- analisi degli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane
- localizzazione dei più significativi elementi fisici ed antropici nel territorio regionale italiano
- localizzazione dei più significativi elementi fisici ed antropici nel territorio locale
- analisi degli elementi fisici ed antropici del proprio territorio
- elementi di cartografia: lettura ed interpretazione di carte tematiche, fisiche, politiche, geostoriche
- lettura e disegno di grafici
- ricerca di informazioni da varie fonti
- analisi, attraverso casi concreti, delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente
- problematiche legate allo sviluppo sostenibile
- visione e commento di fotografie e filmati
- utilizzo di materiale librario e multimediale
- visite guidate e viaggi d'istruzione
- orientamento