

PIANO DI MIGLIORAMENTO I.C. "Europa" 2017/18

1) Composizione del nucleo interno di valutazione

Nome	Ruolo
Saragoni Maria	DIRIGENTE SCOLASTICO
Dalmonte Monica	Funzione strumentale Monitoraggio e Valutazione, docente scuola primaria "Don Milani" (già membro del Nucleo Valutazione RAV)
Minervino Paola	Funzione strumentale "Formazione e supporto all'innovazione didattica" Docente scuola secondaria "Europa"
Lupo Francesca	Docente scuola secondaria "Europa"
Sartoni Barbara	Funzione strumentale PTOF docente di scuola primaria "Gulli" (già membro del Nucleo Valutazione RAV)

2) Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati I anno	Risultati II anno	Risultati III anno
Risultati scolastici					
Risultati nelle prove standardizzate	Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile	Raggiungere maggiore omogeneità tra i risultati delle classi in entrambi gli ordini di scuola	Ridurre la varianza tra classi nell'Istituto in almeno due prove standardizzate	Ridurre la varianza tra classi al termine della primaria	Ridurre la varianza tra classi in entrambi gli ordini di scuola
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola	Aumentare gli strumenti condivisi per la valutazione delle competenze trasversali	Costruzione di un curriculum verticale sulle competenze chiave	Sperimentazione e di percorsi didattici mirati all'acquisizione delle competenze chiave	Diffusione dei percorsi didattici sperimentati in entrambi gli ordini di scuola
Risultati a distanza					

3) Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1 Strutturare, in modo sistematico, prove comuni per discipline e arre disciplinari ex ante, in itinere e alla fine, in verticale	Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola
	2 Elaborare in modo sistematico rubriche valutative comuni per discipline e aree disciplinari	Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola
Ambiente di apprendimento	Potenziare le attività di cooperative learning, quelle laboratoriali e dei percorsi di apprendimento in situazione	Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola
Inclusione e differenziazione	Estendere il progetto di prevenzione dei disturbi di apprendimento, avviato nella scuola primaria, anche all'area logico matematica	Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile	
Continuità e orientamento	Implementare le pratiche di continuità didattica tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado		Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Promuovere le occasioni di formazione in servizio anche attraverso reti di scuole		Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 Aumentare gli interventi rivolti alle famiglie per coinvolgerle sempre di più nella vita scolastica in modo costruttivo		Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

4) Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: *Strutturare, in modo sistematico, prove comuni per discipline e arre disciplinari ex ante, in itinere e alla fine, in verticale*

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Incontri di programmazione tra docenti di classi parallele	Docenti della scuola dell'infanzia	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti	Numero di incontri	Verbali degli incontri
Incontri bimestrali tra docenti di classi parallele per la scuola primaria	Docenti della scuola primaria	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti finalizzati alla programmazione e valutazione: costruzione di prove di verifica d'ingresso e quadrimestrali di italiano, matematica e inglese	Numero di prove di verifica	Verbali degli incontri con prove allegate
Incontri di dipartimento tra docenti di scuola secondaria	Docenti della scuola secondaria	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti finalizzati alla programmazione e valutazione: costruzione di prove di verifica d'ingresso, intermedie e finali: italiano, matematica, lingua straniera	Numero di prove di verifica	Verbali degli incontri con prove allegate. Tabulazione delle prove
Costituzione di un gruppo di lavoro per confronto ed analisi dei curricoli della scuola primaria e secondaria	Docenti appartenenti alla commissione	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione dei percorsi di apprendimento della scuola primaria e secondaria attraverso la lettura dei documenti e la costruzione delle prove d'ingresso alla scuola secondaria di	Documenti prodotti	Verbali degli incontri e prove d'ingresso.

			italiano e matematica.		
--	--	--	---------------------------	--	--

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: Elaborare in modo sistematico rubriche valutative comuni per discipline e aree disciplinari

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Incontri tra docenti della scuola dell'infanzia	Docenti della scuola dell'infanzia	Anno scolastico 2017/2018	Utilizzo di griglie condivise per i colloqui con i genitori e del protocollo di osservazione	Numero di docenti e alunni coinvolti	Materiali prodotti
Incontri tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria appartenenti al gruppo di lavoro sulle competenze chiave	Docenti della commissione	Anno scolastico 2017/2018	Costruzione di un percorso in verticale sulla competenza "Imparare ad imparare"	Documenti inerenti al curricolo dei tre ordini di scuola	Materiali prodotti

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Potenziare le attività di cooperative learning, quelle laboratoriali e dei percorsi di apprendimento in situazione

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Realizzazione di unità didattiche con percorsi laboratoriali e attività di cooperative learning	Docenti delle classi coinvolte dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2017/2018	Diffusione delle pratiche didattiche fondate sulla metodologia attiva	Numero di unità didattiche realizzate	Documentazione delle attività didattiche
Sperimentazione di nuove strategie didattiche apprese durante le esperienze del progetto Erasmus	Docenti delle classi coinvolte	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di strategie finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche	Numero di classi ed alunni coinvolti	Documentazione degli strumenti e delle metodologie utilizzate: "semaforo", tutoraggio..

“Invaders - How they shaped the Europe of today”					
Attività laboratoriali svolte a piccoli gruppi, in classi con particolari esigenze motivazionali, finalizzate all’acquisizione e delle competenze trasversali	Docenti delle classi coinvolte sia della primaria che della secondaria	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento delle abilità trasversali: imparare ad imparare e saper collaborare	Numero di unità di apprendimento realizzate	Diario di bordo, griglie osservative, questionari
Realizzazione di percorsi di apprendimento o finalizzati all’acquisizione e di competenze chiave e di cittadinanza	Docenti delle classi che sperimentano le UdA	Anno scolastico 2017/2018	Diffusione di percorsi didattici interdisciplinari	Numero di percorsi didattici svolti	Documentazione dei percorsi in itinere

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Estendere il progetto di prevenzione dei disturbi di apprendimento, avviato nella scuola primaria, anche all’area logico matematica

Azioni previste	Soggetti responsabili dell’attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Laboratori rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria	Referenti progetto “I Care” scuola primaria e docenti delle classi coinvolte	Anno scolastico 2017/2018	Raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati da parte di un maggior numero di alunni	Risultati conseguiti dagli alunni al termine del percorso	Prove somministrate agli alunni e relative griglie di correzione
Laboratori rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria in situazione di disagio sociale o di difficoltà di apprendimento	Docenti e personale dell’Istituto coinvolto nella realizzazione del progetto in rete “Mani e pensiero per la città”	Anno scolastico 2017/18	Prevenzione delle criticità e dell’abbandono scolastico; promozione del benessere a scuola	Partecipazione degli alunni ai laboratori.	Questionari o griglie di osservazione utilizzate all’inizio e al termine del percorso.

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Continuità e orientamento

Obiettivo di processo: Implementare le pratiche di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Realizzazione di incontri tra le classi quinte di scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado	Docenti referenti e degli anni ponte	Anno scolastico 2017/2018	Agevolazione del passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola	Numero di incontri tra le classi quinte e le classi di scuola secondaria di primo grado ed alunni coinvolti	Documentazione realizzata da docenti e alunni
Realizzazione di incontri tra le sezioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi prime e quinte della scuola primaria	Docenti referenti e delle classi ponte	Anno scolastico 2017/2018	Agevolazione dell'inserimento degli alunni alla scuola primaria	Numero di incontri tra le sezioni di scuola dell'infanzia e le sezioni di scuola primaria	Documentazione realizzata da docenti e alunni

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Promuovere le occasioni di formazione in servizio anche attraverso reti di scuole

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione promosso dall'UST Ravenna Ambito 17 "Grammatica Valenziale"	Docenti iscritti al corso	Anno scolastico 2017/2018	Acquisizione di competenze metodologico - didattiche dei docenti	Numero di docenti partecipanti ai corsi	Attestati dei docenti
Autoformazione tra docenti dell'istituto sulla prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola	Docenti partecipanti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Formazione di un gruppo di docenti sulle pratiche didattiche che possono aiutare ad affrontare, contenere, depotenziare le crisi comportamentali a scuola.	Numero di incontri di autoformazione e docenti coinvolti.	Materiali prodotti
Formazione di docenti nell'ambito	Docenti iscritti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento delle competenze dei	Numero di incontri di formazione e di docenti coinvolti	Documentazione prodotta nell'ambito della formazione

"Piano scuola digitale"			docenti in ambito digitale e diffusione di pratiche innovative		
Formazione di un gruppo di docenti appartenenti ai tre ordini di scuola per l'attuazione dei Piani di Miglioramento sulle competenze chiave e di cittadinanza.	Docenti iscritti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento dei docenti sulla didattica per lo sviluppo della competenza "Imparare ad imparare"	Numero di incontri di formazione e di docenti coinvolti	Documentazione prodotta nell'ambito della formazione

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo: Aumentare gli interventi rivolti alle famiglie per coinvolgerle sempre di più nella vita scolastica in modo costruttivo

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Aumento delle occasioni di incontro con le famiglie anche su tematiche educative attuali	Docenti dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2017/2018	Migliorare la comunicazione scuola famiglia e facilitare la collaborazione reciproca	Numero dei genitori coinvolti	Report dell'attività

5) Azioni specifiche del Dirigente Scolastico

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: Strutturare, in modo sistematico, prove comuni per discipline e arre disciplinari ex ante, in itinere e alla fine, in verticale

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Incontri di programmazione e tra docenti di classi parallele	Docenti della scuola dell'infanzia	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti	Numero di incontri	Verbali degli incontri
Incontri bimestrali tra docenti di classi parallele per la scuola primaria	Docenti della scuola primaria	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti finalizzati alla programmazione e valutazione: costruzione di prove di verifica d'ingresso e	Numero di prove di verifica	Verbali degli incontri con prove allegate

			quadrimestrali di italiano, matematica e inglese		
Incontri di dipartimento tra docenti di scuola secondaria	Docenti della scuola secondaria	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di materiali e strumenti finalizzati alla programmazione e valutazione: costruzione di prove di verifica d'ingresso, intermedie e finali: italiano, matematica, lingua straniera	Numero di prove di verifica	Verbali degli incontri con prove allegate. Tabulazione delle prove
Costituzione di un gruppo di lavoro per confronto ed analisi dei curricoli della scuola primaria e secondaria	Docenti appartenenti alla commissione	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione dei percorsi di apprendimento della scuola primaria e secondaria attraverso la lettura dei documenti e la costruzione delle prove d'ingresso alla scuola secondaria di italiano e matematica.	Documenti prodotti	Verbali degli incontri e prove d'ingresso.
Azioni del Dirigente			Dimensione professionale		
Individuazione dei gruppi di lavoro. Convocazione dei gruppi verifica del lavoro svolto Organizzazione dei gruppi di lavoro. Diffusione del lavoro svolto. Cura della verifica del lavoro			Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. Monitoraggio, valutazione e rendicontazione		

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: Elaborare in modo sistematico rubriche valutative comuni per discipline e aree disciplinari

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Incontri tra docenti della scuola dell'infanzia	Docenti della scuola dell'infanzia	Anno scolastico 2017/2018	Utilizzo di griglie condivise per i colloqui con i genitori e del protocollo di osservazione	Numero di docenti e alunni coinvolti	Materiali prodotti
Incontri tra docenti della scuola	Docenti della commissione	Anno scolastico 2017/2018	Costruzione di un percorso in verticale sulla	Documenti inerenti al curricolo dei tre ordini di scuola	Materiali prodotti

dell'infanzia, primaria e secondaria appartenenti al gruppo di lavoro sulle competenze chiave			competenza "Imparare ad imparare"		
Azioni del Dirigente			Dimensione professionale		
Individuazione dei gruppi di lavoro. Convocazione dei gruppi. Verifica del lavoro svolto. Organizzazione dei gruppi di lavoro. Illustrazione dei percorsi all'interno degli organi collegiali. Diffusione del lavoro svolto. Cura della verifica del lavoro			Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. Monitoraggio, valutazione e rendicontazione. Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.		

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Potenziare le attività di cooperative learning, quelle laboratoriali e dei percorsi di apprendimento in situazione

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Realizzazione di unità didattiche con percorsi laboratoriali e attività di cooperative learning	Docenti delle classi coinvolte dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2017/2018	Diffusione delle pratiche didattiche fondate sulla metodologia attiva	Numero di unità didattiche realizzate	Documentazione delle attività didattiche
Sperimentazione di nuove strategie didattiche apprese durante le esperienze del progetto Erasmus "Invaders - How they shaped the Europe of today"	Docenti delle classi coinvolte	Anno scolastico 2017/2018	Condivisione di strategie finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche	Numero di classi ed alunni coinvolti	Documentazione degli strumenti e delle metodologie utilizzate: "semaforo", tutoraggio..
Attività laboratoriali svolte a piccoli gruppi, in classi con particolari esigenze motivazionali, finalizzate all'acquisizione	Docenti delle classi coinvolte sia della primaria che della secondaria	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento delle abilità trasversali: imparare ad imparare e saper collaborare	Numero di unità di apprendimento realizzate	Diario di bordo, griglie osservative, questionari

delle competenze trasversali					
Realizzazione di percorsi di apprendimento o finalizzati all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza	Docenti delle classi che sperimentano le UdA	Anno scolastico 2017/2018	Diffusione di percorsi didattici interdisciplinari	Numero di percorsi didattici svolti	Documentazione dei percorsi in itinere
Azioni del Dirigente Scolastico			Dimensioni professionali		
Assegnazione al consiglio di classe/ team docenti della responsabilità di progettare e realizzare le unità di apprendimento. Diffusione del lavoro svolto. Cura della verifica del lavoro.			Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.		

Priorità n. 1 Ridurre la varianza tra classi mantenendo risultati positivi rispetto a scuole con ESCS simile
Area di processo: Inclusione e differenziazione
Obiettivo di processo: Estendere il progetto di prevenzione dei disturbi di apprendimento, avviato nella scuola primaria, anche all'area logico matematica

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Laboratori rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria	Referenti progetto "I Care" scuola primaria e docenti delle classi coinvolte	Anno scolastico 2017/2018	Raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati da parte di un maggior numero di alunni	Risultati conseguiti dagli alunni al termine del percorso	Prove somministrate agli alunni e relative griglie di correzione
Laboratori rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria in situazione di disagio sociale o di difficoltà di apprendimento	Docenti e personale dell'Istituto coinvolto nella realizzazione del progetto in rete "Mani e pensiero per la città"	Anno scolastico 2017/18	Prevenzione delle criticità e dell'abbandono scolastico; promozione del benessere a scuola	Partecipazione degli alunni ai laboratori.	Questionari o griglie di osservazione utilizzate all'inizio e al termine del percorso.
Azioni del Dirigente Scolastico			Dimensioni professionali		
<ol style="list-style-type: none"> Assegnazione degli incarichi di coordinatore del progetto Individuazione dei componenti il gruppo di lavoro in collegio dei docenti. Monitoraggio delle azioni in itinere Verifica del lavoro svolto. 			Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane. Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi.		

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola Area di processo: Continuità e orientamento Obiettivo di processo: Implementare le pratiche di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola					
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Realizzazione di incontri tra le classi quinte di scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado	Docenti referenti e degli anni ponte	Anno scolastico 2017/2018	Agevolazione del passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola	Numero di incontri tra le classi quinte e le classi di scuola secondaria di primo grado ed alunni coinvolti	Documentazione realizzata da docenti e alunni
Realizzazione di incontri tra le sezioni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi prime e quinte della scuola primaria	Docenti referenti e delle classi ponte	Anno scolastico 2017/2018	Agevolazione dell'inserimento degli alunni alla scuola primaria	Numero di incontri tra le sezioni di scuola dell'infanzia e le sezioni di scuola primaria	Documentazione realizzata da docenti e alunni
Azioni del Dirigente Scolastico			Dimensioni professionali		
Nomina del coordinatore dei gruppi di lavoro (in collegio dei docenti). Verifica del lavoro con i coordinatori.			Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane.		

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo: Promuovere le occasioni di formazione in servizio anche attraverso reti di scuole					
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione promosso dall'UST Ravenna Ambito 17 "Grammatica Valenziale"	Docenti iscritti al corso	Anno scolastico 2017/2018	Acquisizione di competenze metodologico - didattiche dei docenti	Numero di docenti partecipanti ai corsi	Attestati dei docenti
Autoformazione tra docenti dell'istituto sulla prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola	Docenti partecipanti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Formazione di un gruppo di docenti sulle pratiche didattiche che possono aiutare ad affrontare, contenere, depotenziare le crisi	Numero di incontri di autoformazione e docenti coinvolti.	Materiali prodotti

			comportamenti a scuola.		
Formazione di docenti nell'ambito "Piano scuola digitale"	Docenti iscritti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento delle competenze dei docenti in ambito digitale e diffusione di pratiche innovative	Numero di incontri di formazione e di docenti coinvolti	Documentazione prodotta nell'ambito della formazione
Formazione di un gruppo di docenti appartenenti ai tre ordini di scuola per l'attuazione dei Piani di Miglioramento sulle competenze chiave e di cittadinanza.	Docenti iscritti alla formazione	Anno scolastico 2017/2018	Potenziamento dei docenti sulla didattica per lo sviluppo della competenza "Imparare ad imparare"	Numero di incontri di formazione e di docenti coinvolti	Documentazione prodotta nell'ambito della formazione
Azioni del Dirigente Scolastico			Dimensioni professionali		
Assegnazione incarichi per la realizzazione dei piani di miglioramento. Promozione della partecipazione alle iniziative di formazione. Diffusione delle informazioni. Verifica della documentazione delle attività di formazione. Definizione delle risorse necessarie.			Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane		

Priorità n.2 Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo: Aumentare gli interventi rivolti alle famiglie per coinvolgerle sempre di più nella vita scolastica in modo costruttivo

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Aumento delle occasioni di incontro con le famiglie anche su tematiche educative attuali	Docenti dei tre ordini di scuola	Anno scolastico 2017/2018	Migliorare la comunicazione scuola famiglia e facilitare la collaborazione reciproca	Numero dei genitori coinvolti	Report dell'attività
Azioni del Dirigente Scolastico			Dimensioni professionali		
Promozione di iniziative di partecipazione e di informazione per le famiglie. Ascolto delle problematiche sollevate e delle proposte			Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica. Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.		

6) **Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi (per l'a.s. 2017/18)**

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Fonte finanziaria
Dirigente	Profilo professionale		
Docenti coordinatori del progetto "I care"	Realizzazione del progetto di prevenzione dei disturbi di apprendimento nella scuola primaria	30 ore per il coordinamento; utilizzo del personale docente del potenziato	Fondo di Istituto-funzioni strumentali "Supporto agli allievi- DSA – BES"
Referenti di macroarea	Realizzazione di incontri tra le classi di scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado	5 ore per ciascuno dei 3 docenti referenti	Fondo di Istituto – referenti di macroarea "Accoglienza e continuità"
Referenti di macroarea	Realizzazione di incontri tra le classi di scuola primaria e le classi di scuola dell'infanzia	5 ore per ciascuno dei 3 docenti referenti	Fondo di Istituto-referenti di macroarea "Accoglienza e continuità"
Docenti facenti parte della commissione	Elaborazione di documenti condivisi sull'osservazione dei percorsi di apprendimento negli anni ponte	6 ore per ciascuno dei 6 docenti + 2 ore per il coordinamento	Fondo di Istituto – commissione "Continuità disciplinare"
Docenti facenti parte della commissione	Costruzione del curricolo delle competenze chiave	6 ore per ciascuno degli 8 docenti+ 2 ore per il coordinamento	Fondo di istituto-commissione "Imparare ad imparare"
Docenti incaricati	Attività laboratoriali svolte a piccoli gruppi, in classi con particolari esigenze motivazionali, finalizzate all'acquisizione delle competenze trasversali	Utilizzo delle ore dei docenti del potenziato	Senza oneri aggiuntivi

Docenti referenti del Piano di Miglioramento dell'Istituto	Stesura del progetto, documentazione, coordinamento delle azioni previste	30 ore per il coordinamento	Fondo di istituto - funzioni strumentali "Valutazione e monitoraggio PdM"
Docenti promotori e coordinatori delle iniziative	Realizzazione di incontri con le famiglie anche su tematiche educative attuali	2 ore per ciascun docente	Fondo di istituto
Personale ATA	Supporto organizzativo per le azioni previste		

7) Risorse umane esterne e risorse strumentali

Tipologia di risorsa	Fonte finanziaria
Esperti esterni per incontri formativi e plenarie del corso "Imparare ad imparare"	Finanziamento progetto in rete per l'attuazione dei Piani di Miglioramento
Dispense o testi sulle rubriche valutative, fotocopie, supporti digitali	Finanziamento progetto in rete per l'attuazione dei Piani di Miglioramento
Docenti e/o esperti individuati per la realizzazione del progetto in rete PON –Inclusione sociale e lotta al disagio "Mani e pensiero per la città"	Finanziamento PON – Interventi per il successo scolastico degli studenti