

ISTITUTO COMPRENSIVO “EUROPA”

di SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Via Degli Insorti, 2 – 48018 Faenza (RA)

Tel.0546 28394 - email: raic809002@istruzione.it

Sito: www.iceuropafaenza.gov.it



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. “EUROPA” – FAENZA

Triennio 2022-25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "EUROPA" FAENZA
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/11/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 18591 del 16/11/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/11/2021 con
delibera n. 161*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Caratteristiche principali della scuola

L'I.C. "Europa" è nato il primo settembre 2000 dall'unione della scuola dell'infanzia "Il Panda", della scuola primaria "Don Milani" e della scuola secondaria di primo grado "Europa". Dall'anno scolastico 2009/10 sono entrati a far parte della scuola il plesso della scuola dell'infanzia "Arcobaleno" situato nella frazione di Borgo Tuliero e il plesso "T. Gulli" nel quale attualmente sono presenti una sezione distaccata della scuola dell'infanzia "Panda" e la scuola primaria.

Di seguito vengono riportati i dati relativi all'Istituto e, nello specifico, ai cinque plessi:

ISTITUTO PRINCIPALE - I.C. "Europa" - Faenza

Ordine scuola	Istituto Comprensivo
Codice	RAIC809002
Indirizzo	Via Degli Insorti,2 – 48018 Faenza (RA)
Telefono	0546 28394
E-mail	raic809002@istruzione.it iceuropa@iceuropa.istruzione.it (segreteria)

Pec	raic809002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iceuropafaenza.gov.it/

SCUOLA INFANZIA

Plesso	Panda
Ordine scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RAAA80901V
Indirizzo	Via Donatini, 19 - 48018 Faenza (RA)
Telefono	0546 - 667798 Tel 0546 - 20131 (Panda-Gulli)
E-mail	raic809002@istruzione.it
Edifici	VIA DONATINI 19 - 48018 FAENZA (RA) VIA CASTELLANI 24 - 48018 FAENZA (RA) □ sezione distaccata "Il Panda-Gulli"
Tempo scuola	40 ore su 5 giorni (dal lunedì al venerdì)

Totale alunni	230 (anno scolastico 2021/22)
---------------	-------------------------------

Plesso	Arcobaleno
Ordine scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RAAA80902X
Indirizzo	VIA CA' DEL PINO 7, FRAZ. BORGO TULIERO 48018 FAENZA
Telefono	0546 - 29283
E-mail	raic809002@istruzione.it
Edifici	VIA CA' DEL PINO 7 - 48018 FAENZA (RA)
Tempo scuola	40 ore su 5 giorni (dal lunedì al venerdì)
Totale alunni	26 (anno scolastico 2021/22)

SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Don Milani
Ordine scuola	Scuola primaria
Codice	RAEE809014
Indirizzo	VIA CORBARI 92, 48018 FAENZA (RA)
Telefono	0546 - 28757
E-mail	raic809002@istruzione.it
Edifici	VIA CORBARI 92, 48018 FAENZA (RA)
Tempo scuola	40 ore (Tempo pieno) su 5 giorni (dal lunedì al venerdì); 27 ore (Tempo modulo) su 6 giorni (dal lunedì al sabato mattina)
Totale alunni	473 (anno scolastico 2021/22)

Plesso	Gulli
Ordine scuola	Scuola primaria

Codice	RAEE809025
Indirizzo	VIA CASTELLANI 24, 48018 FAENZA (RA)
Telefono	0546 - 20131
E-mail	raic809002@istruzione.it
Edifici	VIA CASTELLANI 24, 48018 FAENZA (RA)
Tempo scuola	27 ore (Tempo modulo) su 6 giorni (in orario mattutino dal lunedì al sabato con un rientro pomeridiano)
Totale alunni	182 (anno scolastico 2021/22)

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Plesso	Europa
Ordine scuola	Scuola secondaria I grado
Codice	RAMM809013
Indirizzo	VIA DEGLI INSORTI 2, 48018 FAENZA (RA)

Telefono	0546 - 28394
E-mail	raic809002@istruzione.it
Edifici	VIA DEGLI INSORTI 2, 48018 FAENZA (RA)
Tempo scuola	30 ore (dal lunedì al sabato)
Totale alunni	414 (anno scolastico 2021/22)

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Europa" accoglie circa 1325 alunni, di cui circa 655 alla scuola Primaria, circa 414 alla scuola Secondaria e circa 256 alla scuola dell'Infanzia.

Le scuole sorgono in un quartiere in parte ad edilizia residenziale e in parte ad edilizia popolare per cui le famiglie presentano livelli economici variabili dal basso al medio-alto con la prevalenza di quest'ultimo. Le famiglie si presentano in genere attente ed esigenti nei confronti del percorso formativo degli alunni, partecipando e collaborando alla vita della scuola in diversi ambiti, da quello organizzativo ed educativo a quello economico.

Gli alunni stranieri rappresentano circa il 10% della popolazione scolastica. La scuola accoglie inoltre alunni disabili e con difficoltà di apprendimento per i quali vengono predisposti appositi piani educativi attenti ai bisogni individuali.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo insiste su un vasto territorio all'interno del comune di Faenza, comprendendo una porzione del centro storico cittadino ed estendendosi fino al quartiere Centro-Sud e alle frazioni di Borgo Tuliero, Celle ed Errano, nelle campagne circostanti.

Il territorio faentino si caratterizza per la vocazione agricola e artigianale. Molto diffusa è la struttura economica della cooperativa, in particolare per i servizi alla persona.

La scuola può contare su numerose risorse messe a disposizione dal Comune: Biblioteca, Ludoteca, Piscina, Palazzetto dello Sport, Scuola di musica, Scuola di disegno, Sferisterio, Campo di atletica, Stadio, Palestra della scienza, Museo Internazionale delle Ceramiche, Parco Bucci ecc.

Numerose le relazioni con enti, associazioni, aziende, forze dell'ordine, pubblici servizi, che intervengono con l'invio di esperti e l'organizzazione di laboratori, eventi/manifestazioni, visite guidate a cui partecipano le classi, concorsi a tema, finanziamento di iniziative, materiali e donazioni. L'istituto aderisce inoltre a iniziative di aziende locali e nazionali che operano a sostegno della scuola.

L'istituto è coinvolto nei progetti di sostegno al diritto allo studio come la mediazione culturale e linguistica portata avanti dal Centro Famiglie del Comune di Faenza, si avvale del supporto dell'AUSL, del CRHeS e dei Servizi Sociali per quanto riguarda la disabilità e il disagio.

All'interno del comune sono inoltre presenti numerosi istituti di istruzione secondaria superiore con i quali la scuola intrattiene regolari rapporti finalizzati all'orientamento in uscita e alla realizzazione di progetti.

Tabella riassuntiva delle principali collaborazioni

Tipologia di ente/associazione	Nome	Tipo di collaborazione
ENTI PUBBLICI	Comune di Faenza, Unione dei comuni faentini, Provincia di Ravenna, Regione Emilia Romagna, Istituto Beni Culturali	Condivisione politiche formative, finanziamento progetti, ampliamento offerta formativa, rete delle

	E/R, Parlamento europeo, Parco Regionale Vena del Gesso romagnola, Consorzio di bonifica della Romagna Occidentale	biblioteche
PUBBLICI SERVIZI	AUSL, Servizi Sociali, Centro Famiglie, Carabinieri, Polizia Provinciale, Polizia postale, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco, biblioteca "Manfrediana" di Faenza, ARPA	Condivisione politiche formative, ampliamento offerta formativa, gruppi di lavoro inclusione e disagio
ASSOCIAZIONI CULTURALI / BENEFICHE	Amici dell'Europa, AMI, ANPI, Pro-loco Faenza, Associazione "Farsi prossimo", Caritas, Rotary Club, Lions, Palestra della scienza, AVIS-AIDO, Cooperativa Kaleidos, Cooperativa Atlantide, ENPA, Legambiente, Compagnia teatrale "Due mondi"	Ampliamento offerta formativa, inclusione, materiale didattico e strumentazioni

ASSOCIAZIONI SPORTIVE	Nuova scuola basket Faenza, Raggisolaris, Futura basket, Club Atletico Faenza, Faenza Rugby, Pallavolo Faenza, Spem Volley, Paradiso Calcio, Handball Faenza, CONI, CSI, Atletica 85	Ampliamento offerta formativa
MUSEI	MIC, Museo del Risorgimento, Pinacoteca comunale, Casa Museo Raffaele Bendandi	Ampliamento dell'offerta formativa
ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA/AZIENDE/FONDAZIONI	Hera, Coop, Cofra, Conad, Fondazione Banca del Monte e Cassa di Risparmio, Fondazione Golinelli Bologna, GeMOS	Ampliamento dell'offerta formativa, materiale e strumentazione didattica, finanziamento progetti e strumentazioni, donazioni
ISTITUTI SCOLASTICI E CENTRI DI FORMAZIONE	I.C. Matteucci, I.C. Carchidio-Strocchi, I.C. San Rocco, I.C. Pazzi, I.C. Bassi, IC "Pascoli",	Ampliamento offerta formativa, formazione docenti e personale,

	Fondazione Marri-S.Umiltà, I.T. Oriani, IPSSAR Artusi, FISM, CEFAL, Scuola Pescarini, I.T.P. Bucci, Liceo Ballardini-Torricelli, IP Persolino-Strocchi, Scuola per Odontotecnici Ugo Foscolo, Istituto Tecnico Areonautico Baracca	certificazione ECDL, orientamento
UNIVERSITÀ	Università degli Studi di Bologna	Tirocini formativi
DIOCESI/PARROCCHIE	Diocesi e Seminario di Faenza, Parrocchie del territorio	Ampliamento offerta formativa, formazione docenti di religione

Servizi scolastici

L'Istituto prevede in ogni plesso di scuola dell'infanzia e primaria il servizio di **mensa** gestito dalle Amministrazioni comunali in convezione con ditte esterne.

Il **trasporto scolastico** è organizzato dalle Amministrazioni Comunali.

Il servizio di **pre e/o post - orario**, immediatamente prima l'inizio delle lezioni e dopo la fine di esse, nelle scuole dell'Infanzia e nelle scuole Primarie è assicurato dall'Istituto Comprensivo attraverso collaboratori scolastici o personale esterno.

Annualmente, se presente un numero sufficiente di richieste da parte dei genitori,

vengono attivati servizi di **doposcuola** rivolti esclusivamente agli alunni frequentanti i plessi dell'istituto in orario pomeridiano, nella scuola dell'infanzia e nelle scuole primarie, in convenzione con cooperative e associazioni esterne.

Tutti i servizi sono a pagamento (tranne il pre-orario alla scuola dell'Infanzia).

E' presente un servizio di "Piedibus" che prevede l'accompagnamento a scuola a piedi degli alunni delle scuole primarie da parte di volontari.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici sono complessivamente in discreto/buono stato e fruibili dall'utenza anche con disabilità. Il plesso di scuola primaria "Don Milani" è di recente costruzione ed essendo stato progettato in base a innovative tecniche di bioedilizia con la collaborazione dei bambini stessi costituisce un modello di edilizia scolastica. Nella scuola secondaria "Europa" sono stati completati nell'ottobre 2021 i lavori di ristrutturazione e ammodernamento.

Sono disponibili spazi dedicati a mense, laboratori (musica, scienze, arte, tecnologia, ambientale), biblioteche, aule docenti. Sono disponibili palestre e spazi esterni recintati per giochi e ricreazione.

Le dotazioni informatiche e digitali delle scuole sono nel complesso buone e sono equamente distribuite tra i plessi dell'Istituto. Ogni plesso della scuola primaria e secondaria ha un proprio laboratorio di informatica, con strumentazione nel complesso aggiornata. Sono inoltre presenti nell'Istituto laboratori mobili di informatica. E' presente il collegamento a internet attraverso la fibra per tutte le classi/laboratori delle primarie e secondarie.

L'istituto si avvale prevalentemente di finanziamenti statali, ma è attivo nella ricerca di finanziamenti aggiuntivi attraverso l'adesione a bandi e progetti promossi dal MIUR o da altri Enti pubblici o privati; ad esempio, ha ricevuto recentemente finanziamenti europei per progetti Erasmus+ e PON, realizzati anche in rete con altre scuole del territorio.

Le famiglie partecipano nel sostenere economicamente alcune attività di

ampliamento dell'offerta formativa, quali i viaggi di istruzione e diversi laboratori considerati significativi. Esse contribuiscono, inoltre, all'acquisto delle dotazioni strumentali per l'allestimento di spazi e laboratori.

L'I.C. Europa si avvale della collaborazione con gli Enti e le agenzie presenti sul territorio, che mettono a disposizione spazi, esperti o iniziative, spesso a carattere non oneroso.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Con il DPR n. 80/2013 è stato emanato il REGOLAMENTO sul Sistema Nazionale di Valutazione - SNV in materia di istruzione e formazione.

In esso sono definiti i soggetti e le finalità dell'SNV e sono indicate e descritte le quattro fasi nelle quali si articola il procedimento di valutazione delle scuole:

- a. **AUTOVALUTAZIONE**
- b. **VALUTAZIONE ESTERNA**
- c. **AZIONI DI MIGLIORAMENTO**
- d. **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

A partire dall'anno scolastico 2014-2015, la nostra scuola, come tutte le scuole del Sistema Nazionale di Istruzione (statali e paritarie), è stata coinvolta in un percorso volto all'avvio e alla messa a regime del processo di valutazione.

L'Istituto ha elaborato il proprio Rapporto di Autovalutazione RAV pubblicato sul sito ministeriale "Scuola in Chiaro" e accessibile a tutti e il proprio Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF 2019/22.

La pubblicazione periodica del RAV si pone l'obiettivo di riportare in un diagramma, di facile lettura e di immediata percezione, l'autoanalisi svolta dalla scuola con **i punti di forza e di debolezza**. L'analisi realizzata attraverso il RAV trova una sintesi immediata nei livelli che ogni scuola si assegna attraverso le rubriche di autovalutazione.

Sulla base dell'analisi che mergerà dal nuovo RAV e dalla Rendicontazione del Piano di Miglioramento del triennio 2019/22 l'Istituto elaborerà il nuovo Piano di Miglioramento su base triennale riferito al triennio 2022/25 per il quale vengono individuate le seguenti priorità generali che verranno successivamente integrate.

Priorità generali

L'istituto si impegna per la realizzazione della propria mission storica "Approcci didattici inclusivi, dimensione europea della formazione, rilevanza della sperimentazione e delle attività laboratoriali, per costruire il proprio progetto di vita" e per il raggiungimento dell'obiettivo prioritario nazionale di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini".

La riflessione e la progettazione didattica condivise vengono identificate come metodologie fondamentali per lo sviluppo dell'istituto attraverso:

- la valorizzazione dei lavori dei Dipartimenti per aree disciplinari/trasversali/commissioni per la prosecuzione della progettazione in verticale e orizzontale;
- la valorizzazione del confronto con le famiglie, al fine di un coinvolgimento attivo e proficuo nel processo educativo nel quale sono coinvolti gli alunni e in generale nella vita della scuola.

In particolare sono previsti:

- a) il completamento e l'aggiornamento del curriculum verticale di Istituto, con particolare riferimento all'educazione civica, alle competenze trasversali, ai progetti di istituto, alla progettazione dei momenti di transizione da un ordine di scuola al successivo, alla messa a punto di un sistema di valutazione equo e condiviso che tenga conto per la scuola primaria del DM 172 del 04/12/2020 e delle Linee Guida allegate;



b) il miglioramento degli esiti degli studenti in termini di maggiore omogeneità dei risultati nelle classi terminali della scuola primaria e secondaria di I grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Finalità generali della scuola

La progettazione educativa e didattica dell'istituto assume come orizzonti di riferimento:

- le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012* per le quali "La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. L'azione della scuola si manifesta attraverso la collaborazione con la famiglia nel rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi e anche con le altre formazioni sociali in cui si esplica la personalità di ciascuno. Il primo segmento del percorso scolastico contribuisce in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese. "

- Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018, che confermano l'esigenza condivisa di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati all'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, alla costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse, alla cooperazione e all'apprendimento sociale, alla sperimentazione, all'indagine, alla contestualizzazione nell'esperienza, alla laboratorialità, considerati fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza;

- il quadro delle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea e aggiornate nel 2018 (*Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018*) che indicano come prioritarie l'acquisizione delle seguenti competenze:

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria - Secondaria I grado

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'Infanzia

plesso	pre-orario*	orario	post-orario	Ore settimanali
Panda	7:30 / 8:00	8:00 /16:00		40 ore
Panda-Gulli	7:30 / 8:00	8:00 /16:00		40 ore
Arcobaleno	7:30 / 8:00	8:00 /16:00		40 ore

*Il servizio nell'a.s. 2021/22 è stato sospeso a causa dell'emergenza Covid,.

Annualmente, se presente un numero sufficiente di richieste da parte dei genitori, vengono attivati servizi di doposcuola in orario pomeridiano extra-scolastico, rivolti esclusivamente agli alunni frequentanti, in convenzione con cooperative e associazioni esterne. Il servizio nell'a.s. 2021/22 è stato sospeso a causa dell'emergenza Covid

Campi di esperienza:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Scuola Primaria

plesso	pre-orario*	orario	post-orario*	ore settimanali
Don Milani	7:30 / 8:15	8:15 / 12:45	12:45 / 13:15	27 ore
		8:15 / 16:15	16:15 / 16:45	40 ore
Gulli	7:45 / 8:30	8:30 / 12:30 (con un rientro pomeridiano fino alle 16:30)	12:30 / 13:00	27 ore + 1 di mensa

*A pagamento

Annualmente, se presente un numero sufficiente di richieste da parte dei genitori, vengono attivati servizi di doposcuola in orario pomeridiano extra-scolastico, rivolti esclusivamente agli alunni frequentanti, in convenzione con cooperative e associazioni esterne.

Le discipline nella scuola primaria sono:

- Italiano
- Storia

- Geografia
- Inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Musica
- Ed. motoria
- Ed. civica
- Religione/alternativa

Per la scuola primaria la normativa non prevede un monte ore pre-definito per le singole discipline. Il monte ore settimanale nelle varie classi è stabilito dalla progettazione didattica d'istituto, in base all'organico annualmente assegnato.

La scansione delle discipline è caratterizzata da flessibilità e trasversalità, ossia dall'interconnessione tra le diverse aree disciplinari.

Scuola Secondaria di primo grado

plesso	orario	ore settimanali
Europa	8:00 /13:00	30 ore

Materie	Settimanali	Annuale
Italiano + approfondimento	6	198
Storia	2	66
Geografia	2	66
Inglese	3	99
Lingua comunitaria (francese/spagnolo)	2	66
Matematica	4	132
Scienze	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66

Religione/alternativa	1	33
Educazione civica		33 trasversali a tutte le discipline

Insegnamento della religione cattolica e attività alternative

In tutti i gradi scolastici, al momento dell'iscrizione, i genitori possono scegliere se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica (I.R.C).

L'istituto assicura attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica:

- a) attività didattiche e formative;
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.

E' comunque possibile la non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Iniziative d'ampliamento curricolare

L'istituto sviluppa progetti che arricchiscono il curricolo delle discipline attraverso la realizzazione di attività in orario scolastico ed extra-scolastico. Le aree, in sé significative per la particolare valenza educativa, concorrono direttamente al raggiungimento delle priorità strategiche previste dalla Legge 107/15 individuate dall'istituto come prioritarie:

MACROAREA	DESCRIZIONE
-----------	-------------

<p>Educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita sostenibili</p>	<p>Per creare un mondo più sostenibile, gli individui devono diventare agenti del cambiamento, dotandosi di conoscenza, abilità, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società più giusta per le presenti e future generazioni. La macroarea comprende i progetti e le attività legati all'educazione ambientale, alimentare e alla salute.</p>
<p>Educazione motoria</p>	<p>Partendo da una concezione dell'educazione quale strumento per la crescita integrale della persona, si pone attenzione allo sviluppo corporeo e all'attività motoria, anche nei suoi aspetti ludico-espressivi. Lo sport, soprattutto di squadra, costituisce uno strumento privilegiato per l'acquisizione e l'interiorizzazione delle regole e di atteggiamenti di rispetto verso l'altro. Gli sport concorrono infine alla messa in atto di atteggiamenti inclusivi e cooperativi. In questa macroarea affluiscono, quindi, i progetti e le attività legati alle varie discipline sportive o ludico-espressive.</p>
<p>Educazione all'espressione culturale</p>	<p>Potenziamento dei linguaggi non verbali e di tutte le forme di espressione culturale e artistica. Musica, arte, teatro, cinema e danza sono intesi quali strumenti privilegiati di espressione individuale, anche in un'ottica di inclusione e di valorizzazione delle diversità.</p>
<p>Educazione alla</p>	<p>Attività finalizzate a favorire l'educazione alla</p>

cittadinanza	<p>cittadinanza europea e globale, alla valorizzazione delle diversità culturali, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta. Rientrano in questa macroarea tutti i progetti volti all'acquisizione di atteggiamenti responsabili e pro-sociali, che favoriscano l'inclusione e la cooperazione. Vi rientrano, inoltre, tutte le attività che stimolano la partecipazione attiva e critica alla propria comunità.</p>
Accoglienza, continuità e orientamento	<p>L'accoglienza ed il benessere di ciascun alunno costituiscono una delle finalità principali dell'istituto nonché la condizione indispensabile per favorire l'apprendimento. Afferiscono, quindi, a questa macroarea tutte le attività volte a facilitare l'ingresso a scuola degli alunni e la transizione da un ordine di scuola all'altro compreso il passaggio alla scuola superiore.</p>
Sviluppo delle competenze di base	<p>Una delle finalità dell'Istituto è quella di fare acquisire a tutti gli alunni delle buone competenze di base nell'ambito dell'educazione linguistica (in Italiano e nelle lingue comunitarie) e dell'educazione del pensiero logico-matematico. In particolare si privilegiano gli aspetti cooperativi degli apprendimenti, incoraggiando l'acquisizione di spirito d'iniziativa e capacità di problem solving. Afferiscono, quindi, a questa macroarea tutte le iniziative che concorrono al recupero e al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere, digitali.</p>

Gli alunni, in relazione all'età, tenendo conto del loro grado di maturazione e autonomia, potranno realizzare le seguenti tipologie di attività:

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Corsi, laboratori e attività condotti dai docenti o con l'intervento di esperti esterni (in orario scolastico)	X	X	X
Corsi, laboratori e attività condotti dai docenti o con l'intervento di esperti esterni (in orario extra-scolastico)		X	X
Partecipazione a giochi e gare		X	X
Partecipazione a concorsi	X	X	X
Uscite didattiche sul territorio	X	X	X
Viaggi di istruzione in Italia e all'estero		X	X
Uscite e viaggi connessi a giochi, gare e attività sportive		X	X
Partecipazioni ad iniziative,	X	X	X

eventi, celebrazioni o premiazioni a carattere pubblico			
Partecipazione a spettacoli e rappresentazioni teatrali e musicali	X	X	X
Certificazioni delle competenze linguistiche di inglese e francese (Ket, Delf)			X
Certificazione delle competenze informatiche (ECDL)			X
Mobilità di delegazioni di alunni e/o docenti presso altre realtà scolastiche italiane o straniere	X (solo docenti)	X	X

Nota bene: l'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste e all'eventuale prolungarsi di misure di sicurezza o limitazioni richieste dall'emergenza sanitaria.