

Disciplina : **Storia - Classe Prima**

Nucleo fondante : **TEMPO**

Competenza

L'alunno colloca nel tempo esperienze, vissuti e fatti

Abilità/Moduli

1. riconoscere i rapporti di successione esistente tra alcuni eventi
2. individuare cicli temporali
3. rilevare la contemporaneità tra azioni
4. misurare con strumenti convenzionali la durata di un'azione

Conoscenze/Argomenti

- A. rilevare la durata di un'azione**
 - durate brevi e durate lunghe
 - avvio alla percezione soggettiva/oggettiva del tempo
- B. ordinare sequenze temporali**
 - prima dopo infine
 - ieri oggi domani
- C. rilevare la ciclicità attraverso l'esperienza nella vita quotidiana**
 - parti della giornata
 - giorni della settimana
 - mesi dell'anno
 - stagioni
 - calendario
- D. osservare- sperimentare la contemporaneità tra più azioni**
 - Mentre, nello stesso momento, nello stesso istante, contemporaneamente

Disciplina : **Storia - Classe Seconda**

Nucleo fondante : **TEMPO**

Competenza

L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato dell'ambiente di vita

Abilità/Moduli	Conoscenze/Argomenti
<ol style="list-style-type: none">1) riconoscere e approfondire i rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra gli eventi2) riconoscere i cicli temporali3) rilevare il rapporto causa- effetto4) misurare con strumenti convenzionali la durata di un'azione5) ordinare cronologicamente alcuni fatti del proprio passato	<ul style="list-style-type: none">- ordinare sequenze temporali<ul style="list-style-type: none">• prima dopo infine• causa-effetto /perché , perciò, di conseguenza- rilevare la ciclicità di eventi e situazioni<ul style="list-style-type: none">• giorno• settimana• mesi• stagioni• annoc) osservare –sperimentare la contemporaneità tra più azioni<ul style="list-style-type: none">• contemporaneamente, nello stesso momento, mentre ...- rilevare la durata di un'azione<ul style="list-style-type: none">• tempo soggettivo, tempo oggettivo• calendario• orologio- ricostruire la propria storia personale<ul style="list-style-type: none">• fonti storiche: orali, scritte, visive e materiali• analisi delle trasformazioni e dei cambiamenti- costruire una semplice linea del tempo<ul style="list-style-type: none">• nella storia personale, nel calendario• trasformazioni operate dal tempo in cose, persone, animali e/o nella storia di un oggetto

Disciplina : **Storia - Classe Terza**

Nucleo fondante : **Tempo**

Competenza

L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche; colloca nel tempo eventi, fatti e periodi

Abilità/Moduli	Conoscenze/Argomenti
<p>1) riconoscere e approfondire i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra gli eventi</p> <p>2) rilevare il rapporto causa- effetto</p> <p>3) ordinare cronologicamente i fatti del passato sulla linea del tempo</p> <p>4) rilevare la durata di un'epoca storica</p> <p>5) usare una terminologia appropriata</p> <p>6) riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>- ordinare sequenze temporali, rilevare la successione e/o la contemporaneità tra eventi del passato</p> <ul style="list-style-type: none">• La nascita dell'Universo ed evoluzione• La formazione del Sistema solare e il pianeta Terra• La vita sul pianeta Terra e la successione delle ere• Era Arcaica• Era Primaria• Era Secondaria, I dinosauri• Era Terziaria, Gli ominidi• Era Quaternaria• Comparsa ed evoluzione dell'uomo• Il Paleolitico• Il Neolitico• L'Età dei metalli• Dalla Preistoria alla Storia <p>- analizzare fonti storiche di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none">• Le fonti storiche: orali, scritte, visive e materiali• Una fonte materiale particolare: i fossili, loro formazione e loro utilità storica.• Ricerca di fossili nel territorio• I miti e le leggende delle origini del Mondo <p>- leggere le linee del tempo, semplici schemi temporali e/o causali</p> <ul style="list-style-type: none">• La linea del tempo della storia personale (anche dei genitori e dei nonni)• La linea del tempo della Preistoria <p>- analizzare una storia nel passato</p> <ul style="list-style-type: none">• La scuola dei nonni

	<ul style="list-style-type: none">• La storia di un oggetto- effettuare visite guidate e viaggi d'istruzione<ul style="list-style-type: none">• Visita di alcuni siti archeologici del territorio• Visita ad alcuni musei archeologici o di scienze naturali del territorio.- conoscere gli studiosi del passato e loro attività<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro dello storico, dell'archeologo, del paleontologo e del geologo.- lettura di semplici tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi
--	--

Competenza

L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole nel tempo

Abilità/Moduli	Conoscenze/Argomenti
<ol style="list-style-type: none">1) riconoscere e approfondire i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra diverse civiltà2) rilevare la durata di un'epoca3) storica4) collocare nello spazio gli eventi storici, individuando i possibili nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio5) analizzare soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche e/o civiltà diverse6) conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare7) cenni sull'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio8) riconoscere e approfondire i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra diverse civiltà9) rilevare la durata di un'epoca10) storica10) collocare nello spazio gli eventi storici, individuando i possibili nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio11) analizzare soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche e/o civiltà diverse12) conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare13) cenni sull'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">- rilevare la successione e/o la contemporaneità tra civiltà del passato- analisi di fonti storiche di vario tipo (SCRITTE, VISIVE, MATERIALI)- lettura e stesura di linee del tempo (a. c/ d.c), schemi e mappe temporali e/o causali - miti e leggende delle civiltà- popoli della Mesopotamia, egizi, ebrei, fenici, cretesi, achei- lettura di carte geo-storiche- raccolta e utilizzo di informazioni da materiale librario e multimediale- visite guidate e viaggi d'istruzione

Disciplina : **Storia - Classe Quinta**

Nucleo fondante : **TEMPO**

Competenza

L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze collocandole nel tempo

Abilità/Moduli	Conoscenze/Argomenti
<ol style="list-style-type: none">1) riconoscere e approfondire i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra diverse civiltà2) riconoscere possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio3) analizzare soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche e/o civiltà diverse4) comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio5) conoscere alcuni aspetti della storia locale6) rilevare il rapporto causa- effetto7) ordinare cronologicamente i fatti del passato sulla linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">- rilevare la successione e/o la contemporaneità tra civiltà del passato- miti e leggende delle civiltà- analisi di fonti storiche: orali, scritte, visive e materiali- sistema di misurazione occidentale (a.C./d.C.)- lettura e stesura di linee del tempo- costruzione di schemi e mappe- lettura di carte geo - storiche- utilizzo di materiale librario e multimediale- cenni di storia locale- visite guidate e viaggi d'istruzione - quadri di civiltà:<ul style="list-style-type: none">o civiltà grecao civiltà italicheo Etruschio civiltà romana dalle origini alla crisi dell'impero