

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE GEOGRAFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
<i>Orientamento</i>	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Definizione della disciplina Strumenti della geografia L'orientamento Paesaggi d'Italia e d'Europa Popolazione, storia, cultura e religioni, economia d'Europa
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali	
<i>Paesaggio</i>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, seguendo un percorso dato. Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio.	

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle principali regioni.</p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. Riconoscere, in modo guidato, le relazioni tra fenomeni demografici, culturali, socio-politici ed economici. Utilizzare modelli interpretativi dati di assetti territoriali delle principali regioni.</p>	
--	---	--	--

Classe – seconda

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>NUCLEI ESSENZIALI</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>Orientamento</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Orientarsi, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Interpretare dati di assetti territoriali dei principali Stati europei.</p>	<p>Definizione di Europa Dall'Europa all'Unione Europea La penisola iberica La regione germanica e alpina La regione francese e il Benelux La regione britannica La regione nordica La regione centro orientale La penisola balcanica La regione russa</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche. Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali.</p>	
<p>Paesaggio</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, seguendo un percorso dato. Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio.</p>	
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei</p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Riconoscere, in modo guidato, le relazioni tra fenomeni demografici, culturali, socio-politici ed economici. Utilizzare modelli</p>	

	principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
--	---	--	--

Classe – terza

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	CONTENUTI
<i>Orientamento</i>	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	La formazione della Terra Ambienti e climi della Terra Popolazione, storia, cultura e religioni, economia globale Geopolitica. L'Asia L'Africa L'America L'Oceania Le Terre Polari
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali	
<i>Paesaggio</i>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, extraeuropei, seguendo un percorso dato. Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio.	
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai Paesi extraeuropei. Riconoscere, in modo guidato, le relazioni tra fenomeni demografici, culturali, socio-politici ed economici. Utilizzare modelli interpretativi dati di assetti territoriali di alcuni Stati Extraeuropei.	

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI
Lezioni frontali, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, LIM, carte, grafici, Google Earth, giochi interattivi	Verifiche formative in itinere, scritte e orali. Verifiche sommative, scritte e orali, test a risposta chiusa e a risposta aperta, relazioni alla classe anche con supporti grafici o multimediali, test su carta muta.	Si fa riferimento al PTOF