



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EUROPA"**

**48018 FAENZA - Via degli Insorti, 2/A - telefono (0546) 28394**

**<http://www.iceuropafaenza.edu.it> – E-mail: [iceuropa@iceuropa.istruzione.it](mailto:iceuropa@iceuropa.istruzione.it)  
[raic809002@istruzione.it](mailto:raic809002@istruzione.it) PEC: [raic809002@pec.istruzione.it](mailto:raic809002@pec.istruzione.it)**

**Codice fiscale 90019090399**

Prot. (vedi segnatura)

Faenza, (vedi segnatura)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

**ATTI**

**ALBO**

**OGGETTO: AGGIORNAMENTO ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/25 - ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa “è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa e organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”;

CONSIDERATO che il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa;

CONSIDERATO che il Piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico e, ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

CONSIDERATO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12, prevede che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre o comunque prima dell'inizio delle iscrizioni dell'a.s. scolastico successivo;

CONSIDERATO che il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;

VISTA la nota ministeriale n. 0023940 del 19/09/2022 con oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche PER IL TRIENNIO 2022-25 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione sociale)";

VISTO l'Atto di indirizzo politico istituzionale 2022 del Ministero dell'Istruzione;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **atto d'indirizzo**

#### **per la revisione del PTOF a.s. 2022/25**

a) L'istituto continua il suo impegno per la realizzazione della propria mission storica "Approcci didattici inclusivi, dimensione europea della formazione, rilevanza della sperimentazione e delle attività laboratoriali, per costruire il proprio progetto di vita" e per il raggiungimento dell'obiettivo prioritario nazionale di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini".

b) La riflessione e la progettazione didattica condivise vengono identificate come metodologie fondamentali per lo sviluppo dell'istituto attraverso:

- la valorizzazione dei lavori dei Dipartimenti per aree disciplinari/trasversali/commissioni per la prosecuzione della progettazione in verticale e orizzontale;
- la valorizzazione del confronto con le famiglie, al fine di un coinvolgimento attivo e proficuo nel processo educativo nel quale sono coinvolti gli alunni e in generale nella vita della scuola.

c) Il PTOF sarà strutturato seguendo il modello proposto da MI contenente i seguenti punti fondamentali, avendo cura di aggiornare i dati di contesto e organizzativi all'a.s. corrente:

## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- Analisi del contesto e bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorità desunte dal RAV</li> <li>• Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, Legge 107/15)</li> <li>• Principali elementi di innovazione</li> </ul>
	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traguardi attesi in uscita</li> <li>• Insegnamenti e quadri orario</li> <li>• Curricolo di Istituto</li> <li>• Iniziative di ampliamento curricolare</li> <li>• Attività previste in relazione al PNSD</li> <li>• Valutazione degli apprendimenti</li> <li>• Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica</li> </ul>
	<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello organizzativo</li> <li>• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li> <li>• Reti e Convenzioni attivate</li> <li>• Piano di formazione del personale docente</li> <li>• Piano di formazione del personale ATA</li> </ul>

d) le scelte strategiche devono tenere conto di quanto previsto nella nota ministeriale n. 0023940 del 19/09/2022 con oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche PER IL TRIENNIO 2022-25 (Rapporto di autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione sociale)" e in particolare è necessario prevedere l'allineamento, del PTOF agli altri documenti strategici dell'istituto quali la Rendicontazione sociale del triennio precedente e il Rapporto di Autovalutazione, che permetteranno una definizione maggiormente puntuale delle priorità strategiche e dei traguardi da conseguire nel Piano di Miglioramento.

e) La progettazione educativa e didattica dell'istituto assumerà come orizzonti di riferimento:

- le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012* per le quali "La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. L'azione della scuola si manifesta attraverso la collaborazione con la famiglia nel rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi e anche con le altre formazioni sociali in cui si esplica la personalità di ciascuno. Il primo segmento del percorso scolastico contribuisce in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese. "

- Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018, che confermano l'esigenza condivisa di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati all'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, alla costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse, alla cooperazione e all'apprendimento sociale, alla sperimentazione, all'indagine, alla contestualizzazione nell'esperienza, alla laboratorialità, considerati fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza;
- il quadro delle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea e aggiornate nel 2018 (*Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018*) che indicano come prioritarie l'acquisizione delle seguenti competenze:
  - competenza alfabetica funzionale;
  - competenza multilinguistica;
  - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  - competenza digitale;
  - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
  - competenza in materia di cittadinanza;
  - competenza imprenditoriale;
  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, adottati con decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43.;
- i principi dell'inclusione in ambito scolastico definiti dal quadro normativo di riferimento e in particolare dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- le indicazioni sulla valutazione e in particolare sulla sua finalità formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze come previsto dal D.Lgs. n.62 del 2017, seguito dai decreti attuativi D.M 741 e 742 del 03/10/2017, e dal D.M. 172 del 04/12/2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria;
- le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015;

-  
f) il PTOF deve prevedere lo sviluppo del curricolo verticale di Istituto, con particolare riferimento all'educazione civica, alle competenze trasversali, all'arricchimento dell'offerta formativa in relazione alle macroaree, all'innovazione digitale, alla progettazione dei momenti di transizione da un ordine di scuola al successivo, alla messa a punto di un sistema di valutazione equo e condiviso che tenga conto per la scuola primaria del DM 172 del 04/12/2020 e delle Linee Guida allegate.

g) l'istituto si deve impegnare nell'implementazione, miglioramento e cura degli spazi dedicati alla didattica, intesi come ambienti strutturati in grado di favorire i processi di apprendimento degli alunni e il benessere scolastico. Tali ambienti andranno utilizzati secondo le loro piene potenzialità in un'ottica di condivisione all'interno dei plessi e dove possibile tra plessi diversi. A tal fine devono essere previste azioni di formazione tra i docenti per l'utilizzo del materiale tecnologico e specialistico.

h) l'impiego del personale scolastico e l'organizzazione dell'istituto sarà funzionale al conseguimento della mission di istituto, delle priorità strategiche, degli obiettivi formativi, degli obiettivi di sviluppo del curricolo verticale, dell'implementazione, miglioramento e cura degli spazi dedicati alla didattica.

F.to digitalmente  
La Dirigente Scolastica  
(Dott.ssa Raffaella Valgimigli)