



GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "EUROPA"- FAENZA

LIVELLO ATTESO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.
- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e

LIVELLO ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Scuola primaria

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE E IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori topologici	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. - Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici di base	-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati.- Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici di base.	Utilizzare gli indicatori spaziali e orientarsi nello spazio fisico e nel piano quadrettato.	- Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori, lontano/vicino, dietro/ davanti, destra/sinistra) - Semplici percorsi motori sulla base di indicatori topologici.- Reticolo geografico
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Riconoscere oggetti osservati da diversi punti di vista.	- Riconoscere gli oggetti che ci circondano osservati da punti di vista diversi (indicatori spaziali)	- Riconoscere gli oggetti che ci circondano osservati da punti di vista diversi.	Riconoscere elementi rappresentati da punti di vista diversi. (2°QUADRIMESTRE)	- Posizione degli oggetti in relazione tra loro (a destra di, a sinistra di, davanti a, dietro a ...) - i diversi punti di vista (di fronte, di fianco, dall'alto ...) - anche con esperienze pratiche

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Esplorare e conoscere gli spazi vissuti e contestualizzare le loro funzioni	- Riconoscere gli spazi principali di vita come la casa e la scuola.	Riconoscere gli spazi principali di vita come la casa e la scuola.	Riconoscere le funzioni degli spazi di vita come la casa e la scuola. (2°QUADRIMESTRE)	- Elementi costitutivi e funzioni dello spazio vissuto a casa e a scuola.
---	---	---	--	---	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori topologici	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.- Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici di base	- Utilizzare gli indicatori topologici. - Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici di base.	Utilizzare gli indicatori topologici e orientarsi nello spazio fisico e nel reticolo.	- Concetti e indicatori topologici - Percorsi motori sulla base di indicatori topologici. - Reticolo geografico
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (2 quadrimestre)	Rappresentare oggetti osservati da diversi punti di vista. Leggere piante di spazi vicini	- Riconoscere gli oggetti che ci circondano osservati da punti di vista diversi (indicatori spaziali) - Riconoscere gli spazi principali di vita	- Riconoscere gli oggetti che ci circondano osservati da punti di vista diversi. - Saper tracciare un semplice percorso su una mappa. - Saper utilizzare simboli nelle mappe.	Leggere mappe e tracciare percorsi, utilizzando i simboli. (2 QUADRIMESTRE)	- Posizione degli oggetti in relazione tra loro (a destra di, a sinistra di, davanti a, dietro a ...) - i diversi punti di vista (di fronte, di fianco, dall'alto ...) - elementi fissi e mobili costitutivi - funzioni degli spazi vissuti e dei servizi.

PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	-Individuare gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Riconoscere gli elementi naturali e antropici in un paesaggio. (2°QUADRIMESTRE)	Osservazione e descrizione di paesaggi analisi degli elementi naturali e antropici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (1 quadrimestre)	Riconoscere gli spazi vissuti individuandone le funzioni e gli elementi costitutivi Esplorare e conoscere gli spazi vissuti e contestualizzare le loro funzioni		Riconoscere le funzioni degli spazi vissuti. - Conoscere le funzioni degli spazi di vita quotidiana	Riconoscere gli spazi vissuti, individuandone le funzioni. (1 QUADRIMESTRE)	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
<i>ORIENTAMENTO</i>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti	- Muoversi e orientarsi negli ambienti utilizzando i punti di riferimento.	- Muoversi e orientarsi negli ambienti frequentati con punti di riferimento.	Conoscere e utilizzare i principali punti di riferimento.	- Punti cardinali - Punti di riferimento generali (Sole, Stella Polare, bussola...) -Punti di riferimento di spazi noti
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i>	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e tracciare o seguire semplici percorsi.	- Leggere e interpretare una mappa dello spazio vicino.	- Leggere e interpretare una mappa dello spazio vicino.	Leggere e interpretare mappe e carte.	- Riduzione in scala - Simboli e legenda - Diversi tipi di carte geografiche -Elaborazione di mappe.

PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	- Riconoscere i diversi tipi di paesaggio. - Discriminare gli elementi fisici e antropici.	-Riconoscere i diversi tipi di paesaggio. - Discriminare gli elementi fisici e antropici	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	- Ambienti geografici italiani e loro elementi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	- Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dall'uomo.	-Analizzare le modifiche operate dall'uomo in un territorio.	Riconoscere le modifiche operate dall'uomo in un territorio.	-Servizi del proprio territorio -confronto tra gli spazi di ieri e oggi - Attività dell'uomo nei vari ambienti - Principali problematiche ambientali

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e le carte geografiche in base alle coordinate geografiche.	- Riconoscere i punti cardinali nello spazio e nelle carte geografiche. - Distinguere meridiani e paralleli sulle carte geografiche.	- Riconoscere e distinguere i punti cardinali. - Individuare i principali meridiani e paralleli sulle carte geografiche.	Orientarsi con i punti cardinali e sulle carte geografiche.	- Punti cardinali. - Reticolo geografico - giochi di orientamento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Codificare e utilizzare carte geografiche e grafici.	- Saper distinguere le carte fisiche, politiche e tematiche. - Conoscere la simbologia generale delle carte geografiche.	- Saper distinguere le carte fisiche, politiche e tematiche. - Conoscere la simbologia generale delle carte geografiche.	Leggere diversi tipi di carte geografiche e utilizzare grafici.	- Carte geografiche e relativi simboli. - Osservazione di grafici e dati statistici, immagini....

PAESAGGIO	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'Italia e il rispettivo clima.	-Conoscere gli elementi e i fattori del clima e le fasce climatiche. - Conoscere e distinguere i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.	- Conoscere gli elementi e i fattori del clima e le fasce climatiche. -Conoscere e distinguere i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.	Conoscere i fattori del clima e gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.	-Zone climatiche dell'Italia e nel mondo -Alpi, Appennini, colline, pianure, fiumi, laghi, coste e mari dell'Italia
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il concetto di regione geografica, la struttura della città e i settori lavorativi	-Saper riflettere sulle caratteristiche di regione territoriale -Saper distinguere le parti della città - Saper distinguere i tre settori lavorativi in Italia	-Conoscere la struttura della città. -Conoscere i settori lavorativi.	Conoscere i settori lavorativi e riconoscere le modifiche operate dall'uomo nel territorio italiano.	- Struttura della città - Metropoli - Settori lavorativi (primario, secondario, terziario)

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI GENERALI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	-Conoscere e usare i principi dell'orientamento	-Conoscere la posizione geografica di regioni, stati, continenti	Orientarsi sulla carta geografica del territorio italiano e sul planisfero.	-Posizione delle regioni, dei loro confini, dell'Europa e dei vari continenti; -Punti cardinali nel planisfero e nelle altre carte geografiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative e localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia, l'Europa, i continenti, gli oceani. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diverse carte geografiche, grafici, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici	-Saper leggere immagini, carte di diverso tipo e grafici -Individuare i nomi e le principali caratteristiche delle regioni fisiche e amministrative -individuare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo - Conoscere i principali simboli delle legende - Utilizzare il linguaggio specifico	-Localizzare sul planisfero e su carte geografiche diverse l'Italia e le sue regioni, l'Europa, i continenti, gli oceani -Saper individuare i caratteri fisici di un territorio interpretando le carte geografiche e altri dati. -Saper individuare i caratteri economici di un territorio. -Saper utilizzare termini specifici.	Interpretare carte di diverso tipo e localizzare i continenti, gli oceani, l'Italia e le sue regioni.	-Lettura, osservazione di vari tipi di carte geografiche e riconoscimento delle varie regioni, dell'Italia in Europa e nel planisfero, dei continenti e degli oceani -Lettura e osservazione di grafici, carte tematiche

PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi: analogie e differenze.	-Conoscere gli elementi dei paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	- rappresentazione dell'Italia nel suo aspetto fisico e politico. - confronto tra regioni sulle caratteristiche ambientali e sulle attività umane.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Conoscere il concetto di regione fisica ed amministrativa dell'Italia. -Conoscere i principali problemi relativi al patrimonio naturale e culturale	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). -Riconoscere i problemi legati alla tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale e proporre iniziative di salvaguardia	-Conoscere il concetto di regione fisica ed amministrativa dell'Italia e le caratteristiche economiche e culturali delle regioni.	- Regioni italiane principali - caratteristiche del patrimonio culturale italiano - Suddivisione amministrativa e organizzazione politica dello stato italiano - Agenda 2030.