



PROGETTO MACROAREA COMPETENZE DI BASE A.S. 2022/2025

Finalità generali della macroarea

Una delle finalità dell'Istituto è quella di fare acquisire a tutti gli alunni delle buone competenze di base nell'ambito dell'educazione linguistica (in Italiano e nelle lingue comunitarie) e dell'educazione del pensiero logico-matematico. In particolare si privilegiano gli aspetti cooperativi degli apprendimenti, incoraggiando l'acquisizione di spirito d'iniziativa e capacità di problem solving. Afferiscono, quindi, a questa macroarea tutte le iniziative che concorrono al recupero e al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere, digitale.

AREA ITALIANO	ORDINE DI SCUOLA	COMPETENZE (in relazione ai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, e traguardi delle competenze V primaria e III media)	OBIETTIVI (in relazione al curriculum di istituto: discipline e abilità trasversali)	BUONE PRASSI SCOLASTICHE	UNITA' DIDATTICHE D'APPRENDIMENTO/PROGETTI/ATTIVITA'
	Infanzia	- ascoltare e comprendere narrazioni - esprimersi, farsi capire - cogliere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta - descrivere immagini - raccontare/inventare storie - memorizzare filastrocche, canzoni, poesie - sperimentare forme di scrittura spontanea	- ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse - esprimersi in modo adeguato - giocare con la lingua (filastrocche, canzoni, poesie, ecc) e affinare la memoria - avvicinarsi al codice scritto ed effettuare ipotesi di lettura/scrittura - ampliare il vocabolario personale	- accoglienza come momento di scambio e arricchimento linguistico. - circle time quotidiano - utilizzo di albi illustrati per bambini - Esercizi propedeutici alla scrittura - Programmazione per classi parallele e in verticale	- attività legate alla narrazione - letture animate a cura delle insegnanti - Io leggo perché - Libriamoci - biblioteca-prestito librario - potenziamento linguistico (italiano) a cura delle insegnanti (Gulli) - Un cestino di storie-laboratorio pomeridiano di lettura con i genitori (Arcobaleno)



				- Biblioteche scolastiche di istituto in rete - Prestito librario interno	
Italiano: lettura e scrittura	Primaria	- Leggere testi di vario tipo - Comprendere il significato globale di testi di vario tipo e individuare informazioni - Leggere ad alta voce vari tipi di testo rispettando pause e intonazione - Saper produrre testi corretti, coerenti e coesi in funzione dei diversi scopi comunicativi	- Sviluppare il piacere di leggere - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comprendere il contenuto - Imparare tecniche per la lettura espressiva ad alta voce - Scrivere testi per raccontare le proprie esperienze e fornire informazioni - Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	- Programmazione per classi parallele e in verticale - Biblioteche scolastiche di istituto in rete - Prestito librario interno - Collaborazione con la biblioteca comunale - Incontri con l'autore - Giochi di lettura - Attività e iniziative promosse dal Mibac - Partecipazione a concorsi - Laboratori di recupero per bambini con difficoltà di apprendimento - Laboratori di mediazione	- Io leggo perchè - Libriamoci - Gioco di lettura per le classi quinte promosso dalla biblioteca comunale - Conosciamo la biblioteca comunale con tesseramento per prestito, per le classi prime e seconde - Laboratori I-CARE - Insegnamento italiano L2 e facilitazione linguistica - Mediazione culturale - Attività di lettura promosse dalla scuola



				culturale e italiano L2 in collaborazione con il Centro Famiglie - Partecipazione al Tavolo dell'intercultura dell'Unione dei Comuni - Collaborazioni con AIE e centro del libro	
Italiano: lettura e scrittura	Secondaria	-Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti -Scrivere correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	-Sviluppare il piacere di leggere - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto -Imparare tecniche per la lettura espressiva ad alta voce -Promuovere, sostenere, potenziare lo sviluppo delle abilità di produzione scritta	- Programmazione per classi parallele e in verticale - Biblioteche scolastiche di istituto in rete - ReadER la biblioteca digitale per la scuola dell'Emilia Romagna - Prestito librario interno - Collaborazione con la biblioteca comunale -Incontri con l'autore -Giochi di lettura - Giornalino scolastico	-Io leggo perchè -Libriamoci -Gioco di lettura per le classi seconde promosso dalla Biblioteca Comunale - Progetti della Biblioteca Comunale, scelti in base all'offerta annuale -Incontri con l'autore -Cronisti in classe-Il Resto del Carlino - Concorsi vari di scrittura -Giornalino scolastico - Laboratori di recupero in orario curricolare o extracurricolare -Insegnamento italiano L2 e facilitazione linguistica -Mediazione culturale



				-Attività e iniziative promosse dal Mibac -Partecipazione a concorsi -Laboratori di recupero per ragazzi con difficoltà di apprendimento - Laboratori di mediazione culturale e italiano L2 in collaborazione con il Centro Famiglie - Partecipazione al Tavolo dell'intercultura dell'Unione dei Comuni	
--	--	--	--	--	--

AREA MATEMATICA	ORDINE DI SCUOLA	COMPETENZE (in relazione ai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, e traguardi delle competenze V primaria e III media)	OBIETTIVI (in relazione al curriculum di istituto: discipline e abilità trasversali)	BUONE PRASSI SCOLASTICHE	
--------------------	---------------------	---	---	-----------------------------	--



	Infanzia -Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi -Confrontare e valutare quantità -Orientarsi nel tempo (vita quotidiana, passato recente, futuro prossimo) -Contare fino a 10 -Compiere le prime misurazioni con strumenti semplici	-Raggruppare, ordinare, quantificare -Rappresentare graficamente la quantità -Conoscere le forme geometriche di base -Collocare e collocarsi nello spazio e nel tempo	-Programmazione per classi parallele e in verticale -Lavoro sul sé corporeo attraverso piccoli percorsi guidati di motricità con annesse esperienze di localizzazione in relazione al proprio corpo, agli oggetti, alle persone e agli ambienti - Esplorazione degli spazi scolastici -Utilizzo di materiale destrutturato durante il gioco in sezione (o in cortile) a supporto dell'apprendimento matematico (legnetti, sassi, costruzioni, blocchi)	- Attività in sezione - Calendario delle presenze come strumento per approcciarsi al tempo, al numero e alla quantità - Calendario montessoriano (Arcobaleno)
--	---	--	---	---



				-circle time come momento in cui si stimola la capacità di osservare e rintracciare nella vita quotidiana, la presenza di simboli che rappresentano concetti temporali e spaziali	
	Primaria	-Acquisire strategie per il calcolo scritto e mentale -Leggere comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -Costruire ragionamenti formulando ipotesi, descrivere i procedimenti seguiti e riconoscere strategie di soluzioni diverse dalla propria	-Sviluppare l'interesse e il piacere verso le attività logico-matematiche -Consolidare le competenze logico-matematiche -Risolvere problemi -Argomentare	-Programmazione per classi parallele e in verticale -Giochi matematici -Attività di recupero in orario scolastico	-Giochi matematici (Rally matematico, Kangourou) -Laboratori I-CARE - Laboratori di recupero e di potenziamento in orario curricolare o extracurricolare
	Secondaria	-Acquisire strategie per il calcolo scritto e mentale -Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -Costruire ragionamenti formulando ipotesi, descrivere i procedimenti	-Sviluppare l'interesse e il piacere verso le attività logico-matematiche -Consolidare le competenze logico-matematiche -Risolvere problemi -Argomentare	-Programmazione per classi parallele e in verticale -Giochi matematici -Attività di recupero	- Giochi matematici (Kangarou, Bocconi) - Laboratori di recupero e di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare



		seguiti e riconoscere strategie di soluzioni diverse dalla propria		-Attività di potenziamento - Partecipazione al Tavolo della Scienza	
--	--	--	--	--	--

AREA INFORMATICA	ORDINE DI SCUOLA	COMPETENZE (in relazione ai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, e traguardi delle competenze V primaria e III media)	OBIETTIVI (in relazione al curriculum di istituto: discipline e abilità trasversali)	BUONE PRASSI SCOLASTICHE	
	Infanzia	Esplorare direttamente oggetti e strumenti tecnologici ad ausilio della didattica e della creatività personale	Conoscenza e utilizzo progressivo di strumenti tecnologici	Piano della didattica digitale integrata E-policy d'istituto Formazione docenti	-Digital- giochiamo: app educativo-didattiche per realizzare percorsi inclusivi sperimentali di ricerca, osservazione, problem solving -Utilizzo di strumenti ad hoc: tavolo luminoso, lavagna luminosa, tablet, app didattiche, microscopi - Introduzione al coding
	Primaria	Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici	-Saper utilizzare le funzioni principali di un programma di videoscrittura - Saper utilizzare G-Suites for education -Saper pianificare istruzioni per il raggiungimento di un obiettivo	Piano della didattica digitale integrata Utilizzo di G-Suites for education E-policy di istituto Formazione docenti	- Unità didattiche sulla conoscenza essenziale di programmi di videoscrittura - Unità didattiche/attività sulla conoscenza di G-Suites for education - Attività di coding



	Secondaria	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Saper utilizzare le funzioni principali di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni - Saper utilizzare G-Suites for education -Saper pianificare istruzioni per il raggiungimento di un obiettivo	Piano della didattica digitale integrata Utilizzo di G-Suites for education E-policy di istituto Certificazione ICDL Collaborazione con istituti superiori Formazione docenti	- Unità didattiche sulla conoscenza essenziale di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni - Unità didattiche/attività sulla conoscenza di G-Suites for education - Laboratori per il conseguimento della certificazione ICDL - Laboratori/attività di Coding - Sportello di informatica per lo studio
--	-------------------	--	--	--	--

AREA LINGUE STRANIERE	ORDINE DI SCUOLA	COMPETENZE (in relazione ai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, e traguardi delle competenze V primaria e III media)	OBIETTIVI (in relazione al curriculum di istituto: discipline e abilità trasversali)	BUONE PRASSI SCOLASTICHE	
	Infanzia	-Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti espressi in altre lingue -Acquisire consapevolezza della propria lingua materna e sperimentare la pluralità linguistica	- Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese o altre lingue - Ripetere, imitando la pronuncia dell'insegnante, semplici parole riferite ad ambiti familiari e contesti quotidiani	-Utilizzo di libri e canzoni in lingua	Attività in sezione



	Primaria	Sviluppare competenze multilinguistiche: i traguardi sono riconducibili al Livello A1 del QCER per la lingua inglese	-Potenziare o sostenere lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua inglese -Favorire lo sviluppo di una coscienza europea e di un'ottica interculturale	-Utilizzo metodologia CLIL - Formazione linguistica docenti - Progettazione europea	Unità didattiche CLIL Progetti Erasmus+
	Secondaria	Sviluppare competenze multilinguistiche: i traguardi sono riconducibili al Livello A2 del QCER per la lingua inglese e al livello A1 per la seconda lingua (francese o spagnolo)	-Potenziare o sostenere lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua straniera -Favorire lo sviluppo di una coscienza europea e di un'ottica interculturale	-Utilizzo metodologia CLIL - Formazione linguistica docenti - Progettazione europea - Collaborazione con istituti superiori - Collaborazione con Associazioni attive in ambito linguistico e culturale - Certificazioni linguistiche	Unità didattiche CLIL Progetti Erasmus+ Certificazioni linguistiche Incontri con madrelingua Laboratori di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare Gemellaggio con scuola Lacordaire di Marsiglia Scambi linguistici e culturali virtuali in lingua straniera