



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RAIC809002

I.C. "EUROPA" FAENZA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

14

Prospettive di sviluppo

16



Contesto

Il triennio 2019/22 è stato caratterizzato soprattutto dalla priorità per la scuola di adattarsi a quanto previsto dalle misure eccezionali di contenimento dell'emergenza Covid. In particolare nell'a.s. 2019/20 c'è stata un'interruzione anticipata delle attività didattiche in presenza a fine febbraio con la necessità di attuare in breve tempo la Didattica a Distanza, per cui le attività funzionali programmate e i gruppi di lavoro sono stati dedicati in corso d'opera esclusivamente alla programmazione delle nuove modalità didattiche legate all'emergenza. Ciò ha causato la sospensione dell'attuazione delle attività programmate nel piano di miglioramento; gli acquisti e gli allestimenti hanno subito ritardi dovuti alla situazione economica a livello globale.

Nell'a.s. 2020/21 ci sono state interruzioni delle attività didattiche in presenza all'interno delle singole classi dovute ai casi positivi. Il nostro istituto è stato colpito in modo particolare soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, nel secondo quadrimestre è stato nuovamente previsto a livello nazionale un ulteriore periodo di didattica a distanza, con la necessità di riprogrammare costantemente le attività curriculari ed extracurriculari, in presenza e a distanza, per le classi e singoli alunni, tenendo conto delle limitazioni dovute alle misure di sicurezza. Nel 2021/22 le sospensioni della didattica in presenza hanno coinvolto gli alunni in misura minore, anche se ugualmente la scuola ha dovuto attuare restrizioni e dedicare parte delle energie a collaborare alle misure di prevenzione, prevedendo comunque cambiamenti rispetto all'attuazione di una programmazione didattica svincolata dall'emergenza.

Tali motivi hanno rallentato l'attuazione del Piano di Miglioramento in particolare delle azioni legate al completamento del Curricolo verticale, che nel frattempo si sono comunque sviluppate, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria che ha attuato nei tempi previsti la trasformazione del sistema di valutazione, con il passaggio dai voti in decimi in giudizi, richiesta per legge.

I dati Invalsi riferiti all'anno scolastico 2019/20 non sono stati disponibili in quanto le prove non sono state realizzate, ciò ha reso impossibile alla scuola il monitoraggio della variabilità in continuità con gli anni precedenti. I dati successivi evidenziano buoni livelli di risultato rispetto alle scuole con background simile e una progressiva diminuzione della variabilità dei risultati nella scuola primaria e secondaria come da obiettivo del Piano di Miglioramento.

L'emergenza ha portato finanziamenti e organico docente straordinari che hanno permesso la realizzazione di attività di rinforzo curricolare ed extra-curricolare, sono inoltre stati salvaguardati i laboratori extra-curricolari della scuola secondaria. Parte di tali finanziamenti è stata dedicata alla riqualificazione degli ambienti di apprendimento per cui in questo ambito si sono potute programmare nuove azioni. Si segnala purtroppo la scarsa autonomia lasciata alle scuole di destinazione di tali finanziamenti per cui non sempre è possibile utilizzarli rispetto alle proprie priorità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Omogeneità nei risultati delle classi al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre la varianza dei risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese tra le classi quinte della scuola primaria e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola negli ultimi anni sono state consolidate le pratiche di programmazione e valutazione per classi parallele, a tale esigenza si è aggiunta quella di aggiornare il curriculum. L'Istituto si è dedicato all'aggiornamento del curriculum delle competenze, alla luce dei cambiamenti avvenuti negli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro, al fine di uniformare gli obiettivi di lavoro, rendere più efficace il raggiungimento delle competenze da parte di tutti gli alunni e raggiungere una maggiore omogeneità nei risultati delle singole classi. La condivisione dei progetti in verticale e la diffusione di attività e metodologie didattiche mirate al recupero e al consolidamento delle competenze di base sono state opportunità per promuovere percorsi di apprendimento in continuità. La riflessione didattica si è accompagnata alla riqualificazione e ammodernamento di alcuni ambienti di apprendimento.

Attività realizzate:

1) Titolo attività: REVISIONE DEL CURRICOLO IN VERTICALE

Tempistica: 2019/22

- a) Aggiornamento dei curricoli delle singole discipline
- b) Progettazione in verticale delle macroaree
- c) Attività in verticale con docenti e alunni di ordini di scuola diversi

Per quanto riguarda la progettazione di rubriche valutative comuni l'attività è stata parzialmente svolta in quanto ha interessato al momento la scuola primaria. Il completamento dei curricoli delle competenze trasversali è stato rimandato al prossimo PDM.

2) Titolo attività: PERCORSI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI AL RECUPERO E AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Tempistica: 2019/22

- a) Progettazione e realizzazione di attività di recupero e consolidamento
- b) Diffusione di metodologie didattiche comuni
- c) Potenziamento delle attività extra-curricolari nella scuola secondaria

3) Titolo attività: RIQUALIFICAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica: 2019/22

- a) Riqualificazione biblioteche
- b) Riqualificazione laboratori
- c) Riqualificazione spazi all'aperto

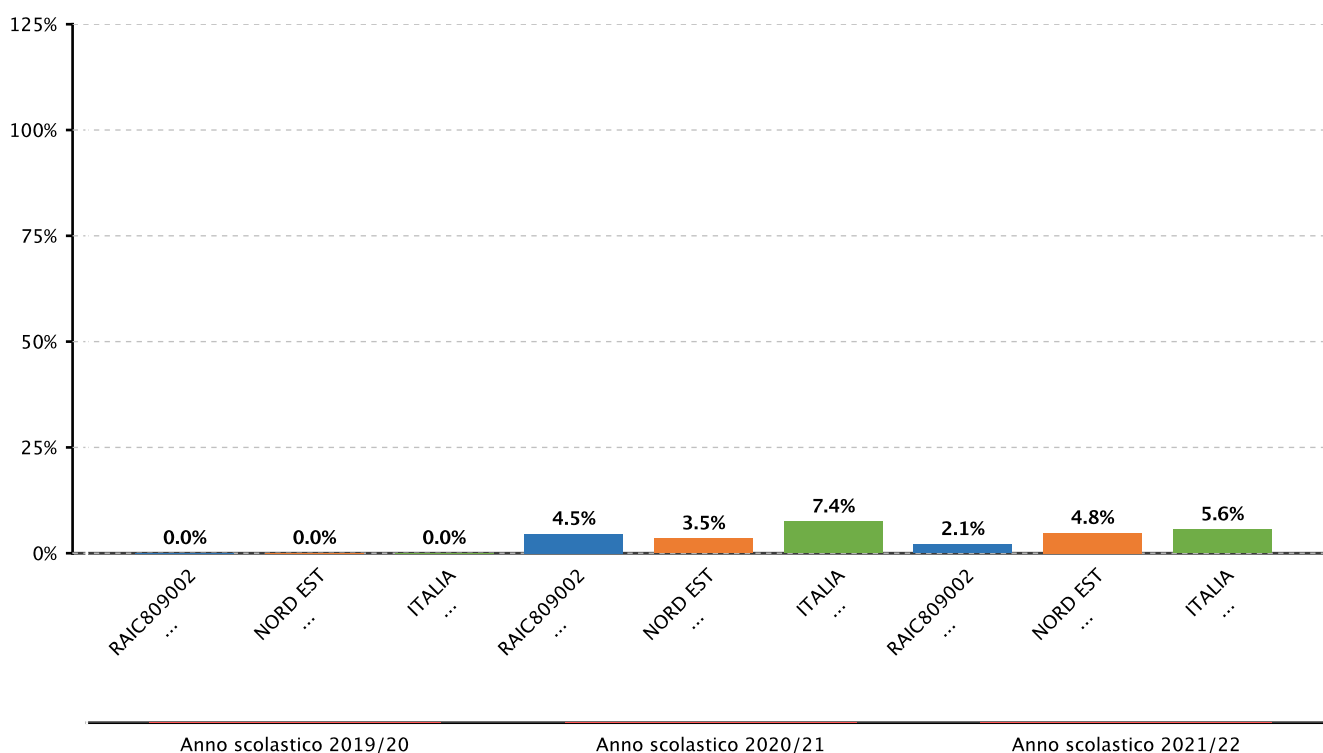


Risultati raggiunti

La varianza dei risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese tra le classi quinte della scuola primaria e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado è stata ridotta. L'indice di variabilità per l'a.s. 2021/22 è inferiore all'indice riferito all'Italia per le classi dell'istituto considerate in italiano, matematica, inglese reading e inglese listening, ad eccezione di inglese listening per la classe terza della scuola secondaria che è leggermente maggiore rispetto al dato nazionale, ma comunque inferiore a quello dell'area di riferimento. Il dato presenta progressivi miglioramenti rispetto all'anno di riferimento 2018/19.

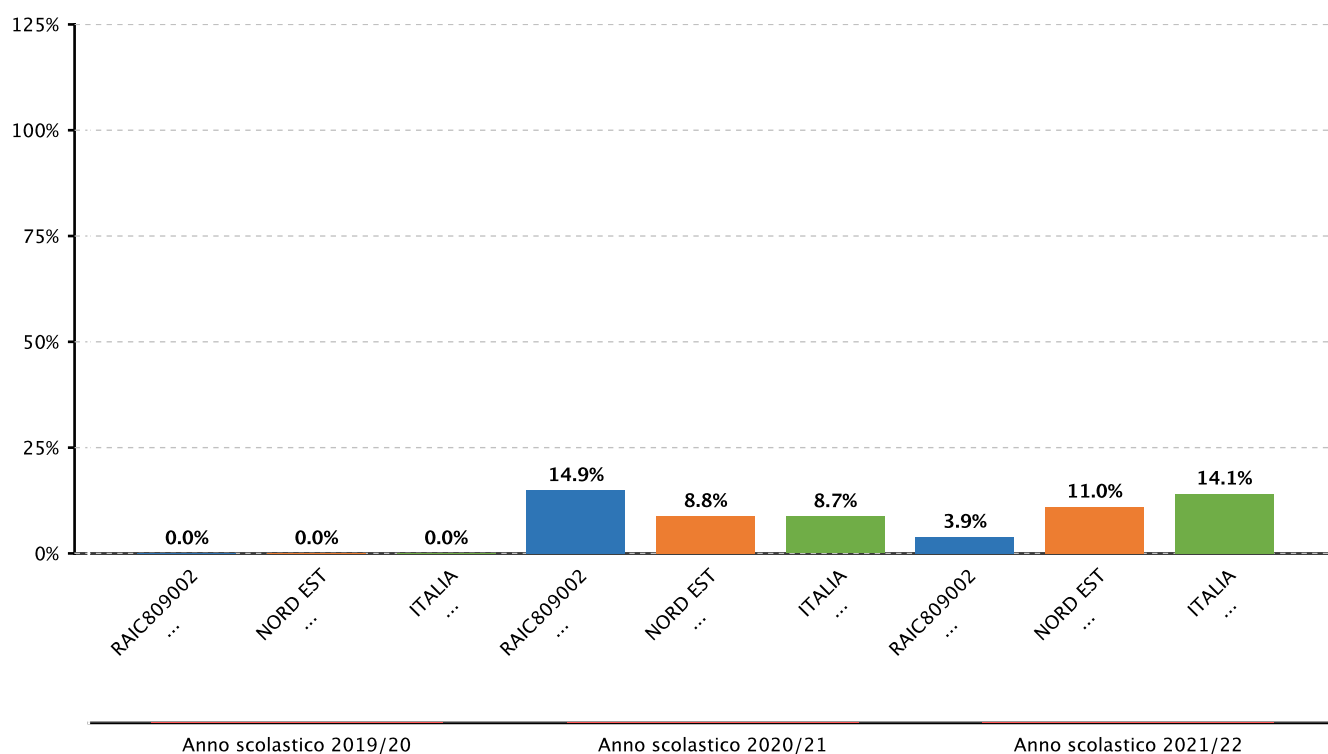
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



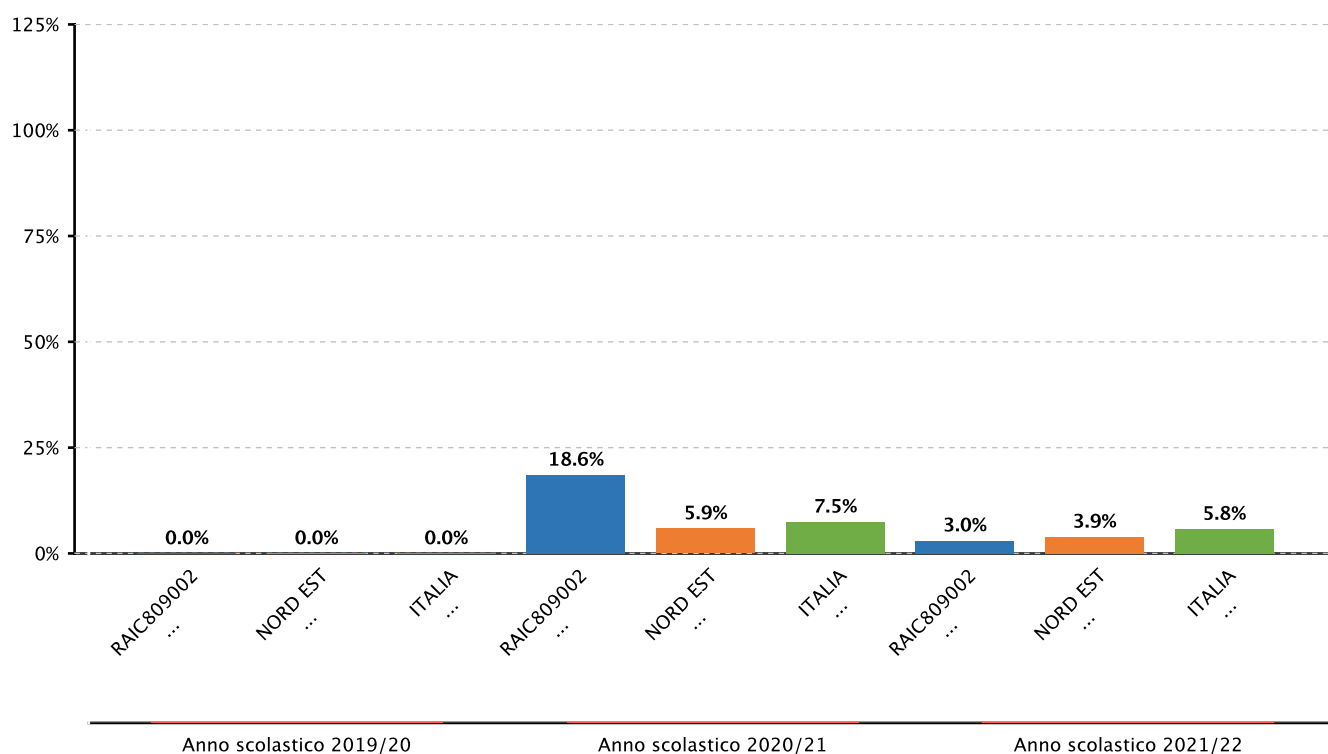


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



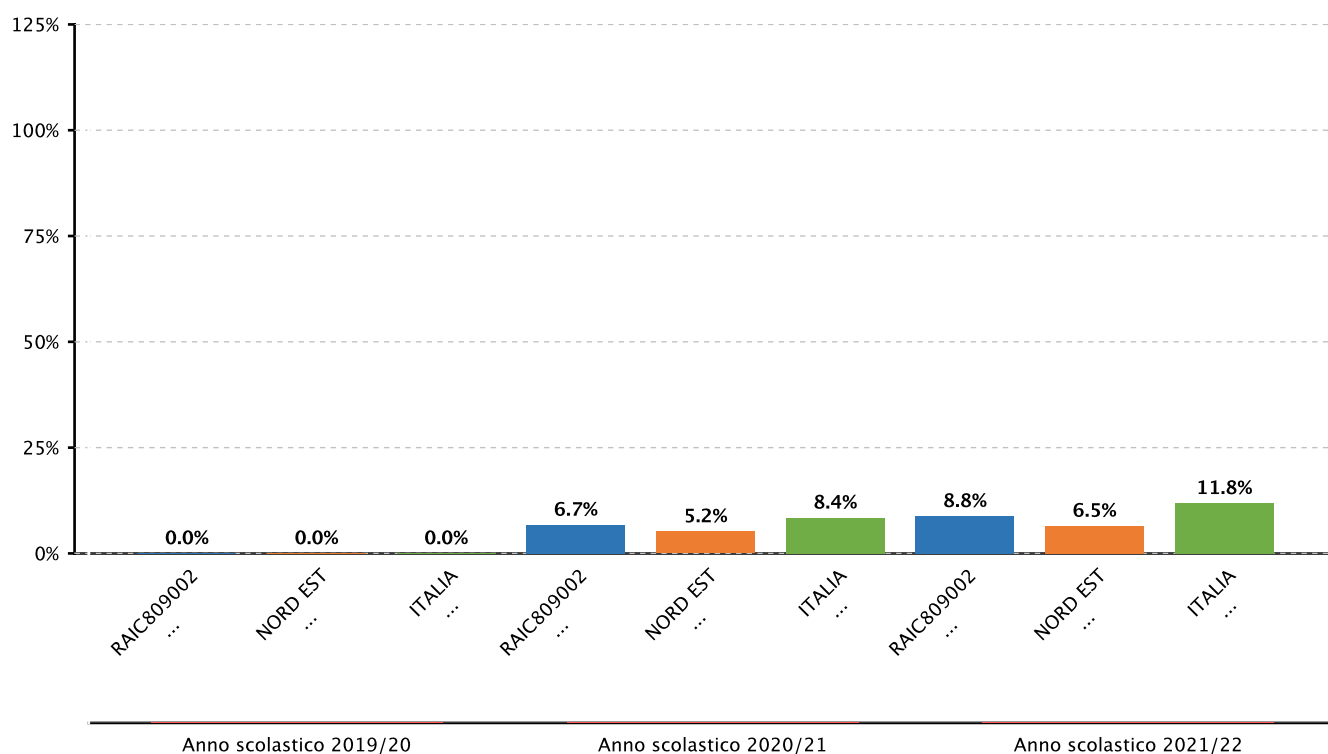


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



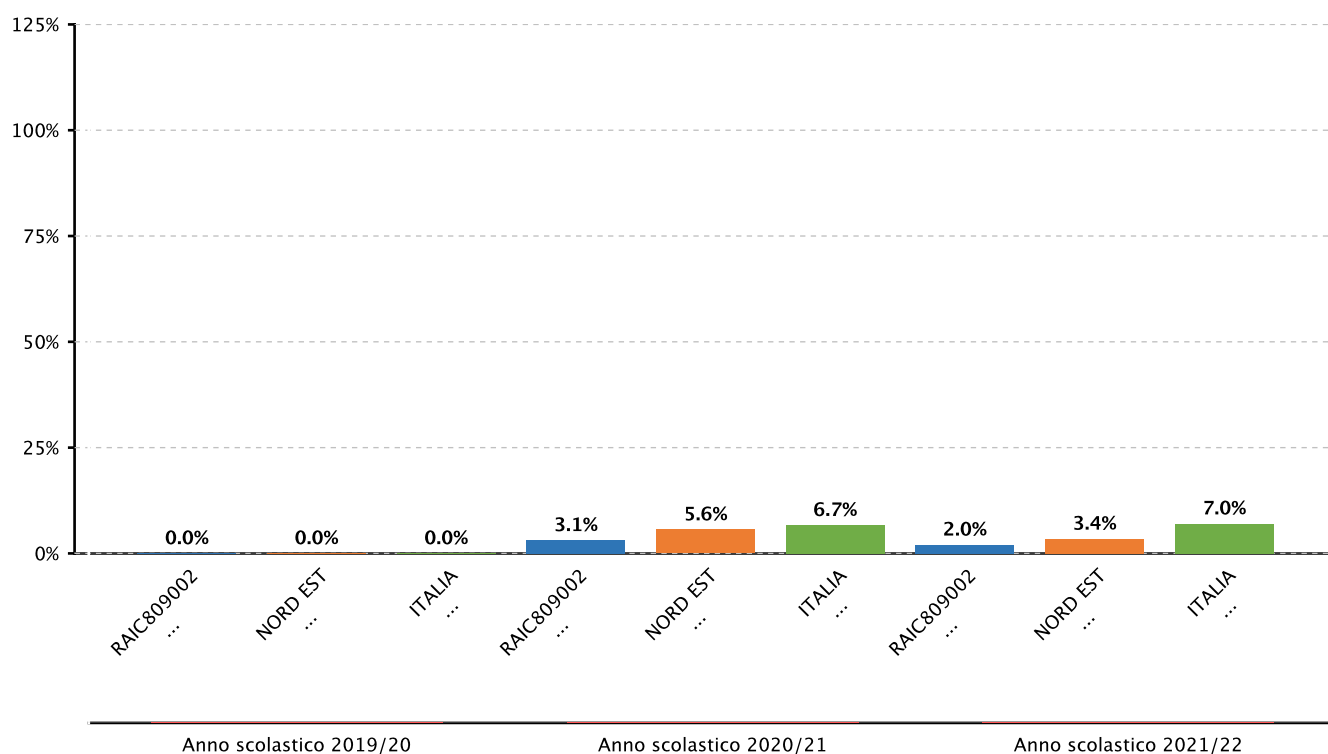


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



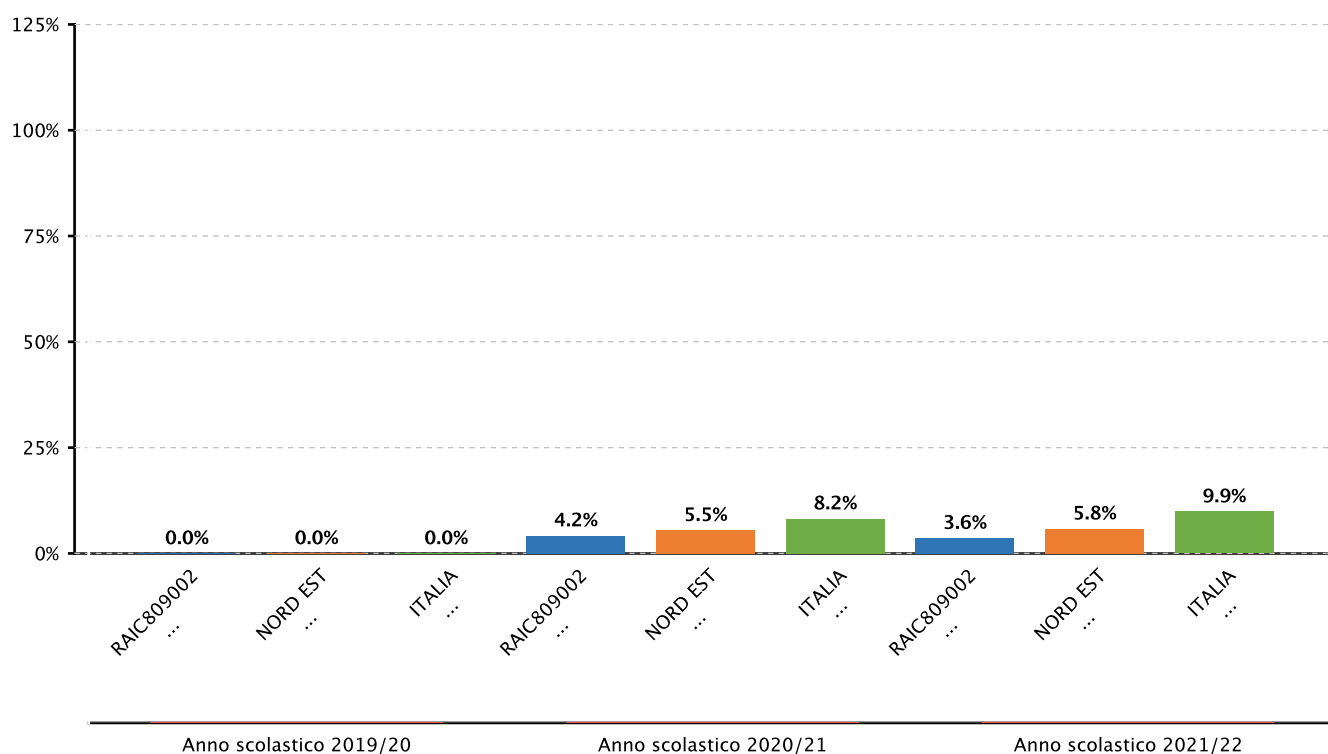


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



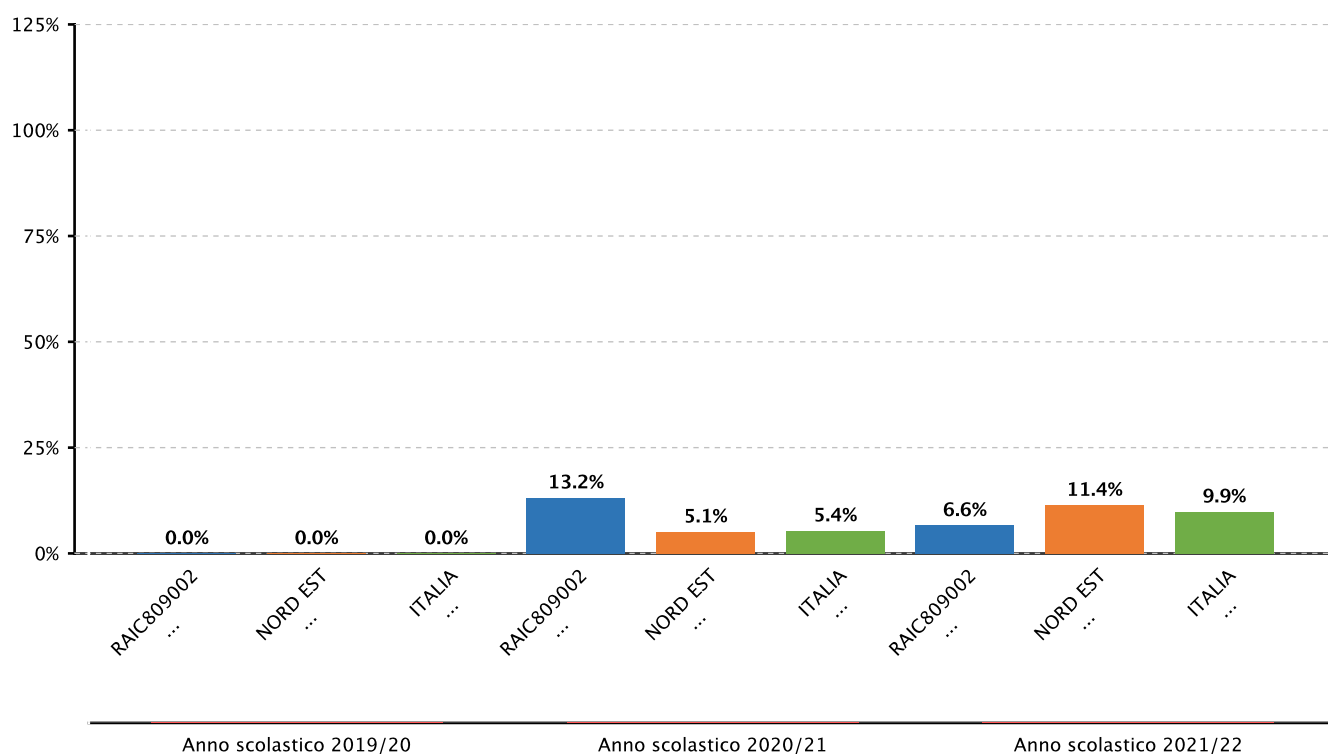


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



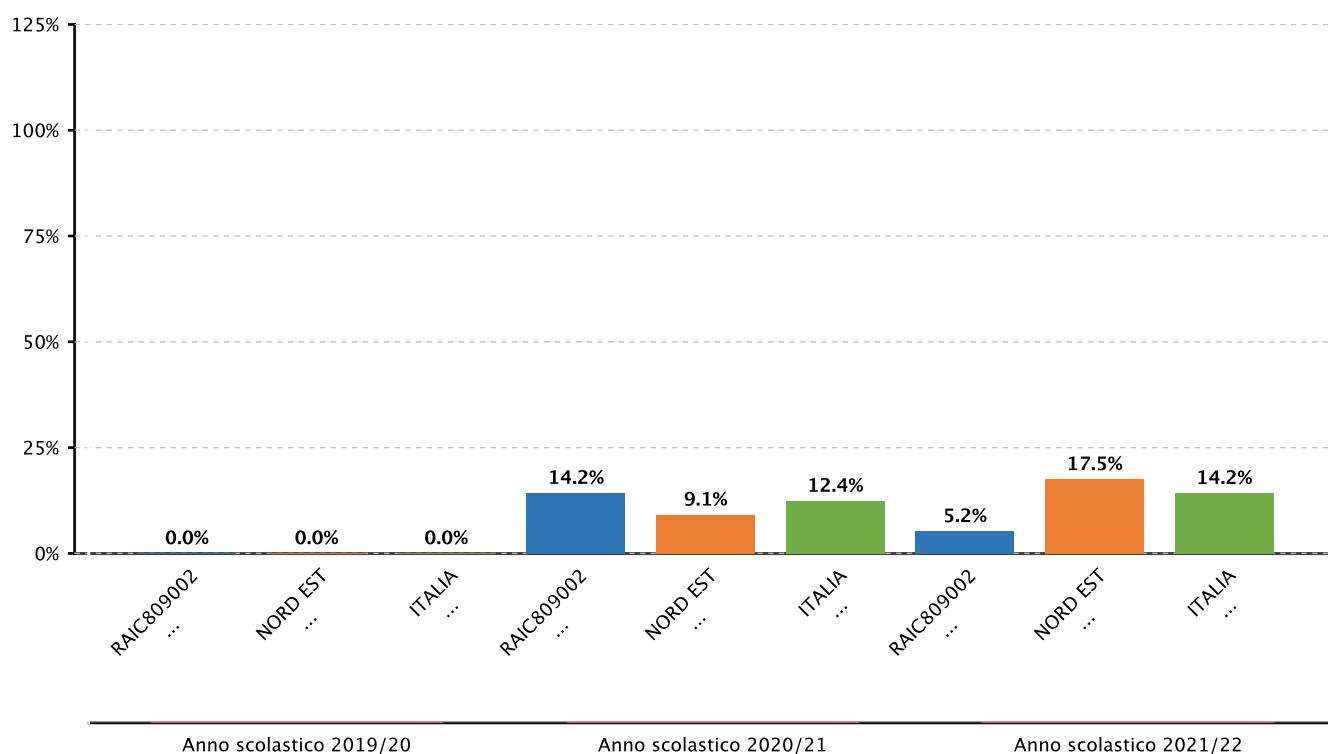


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



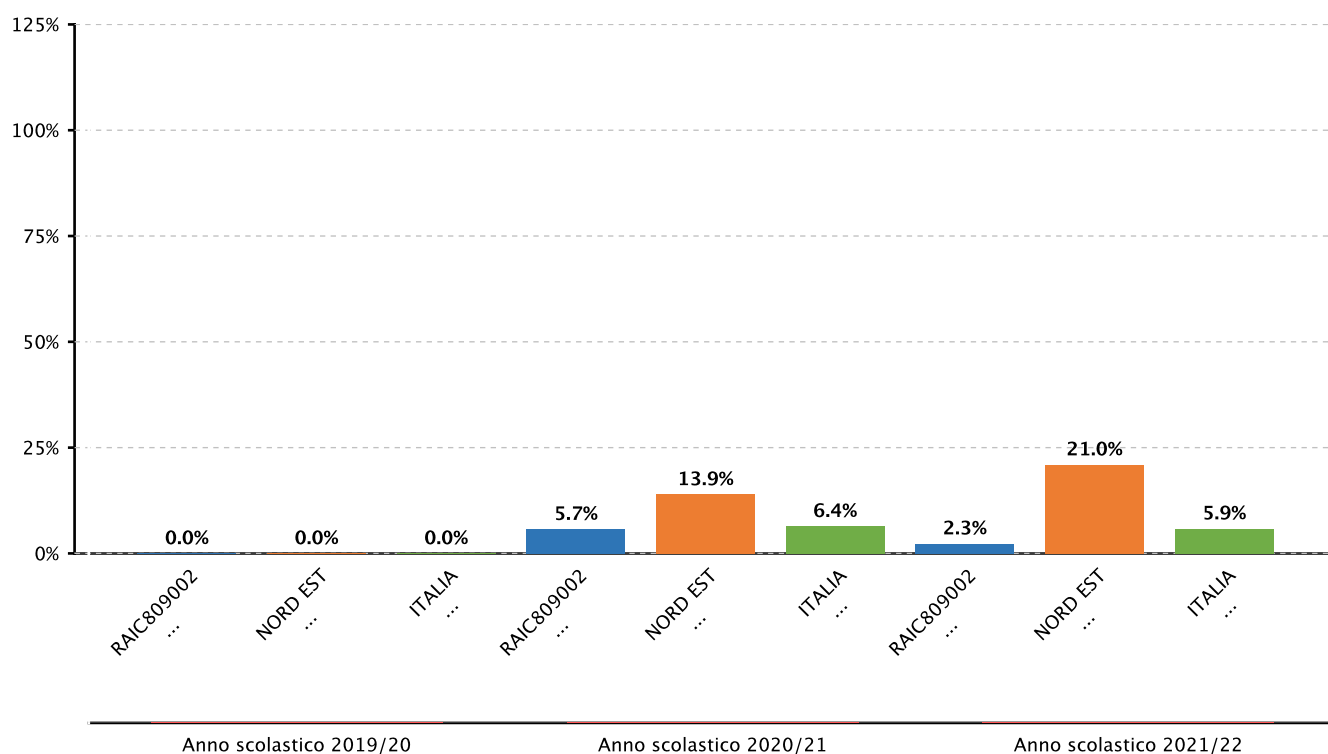


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



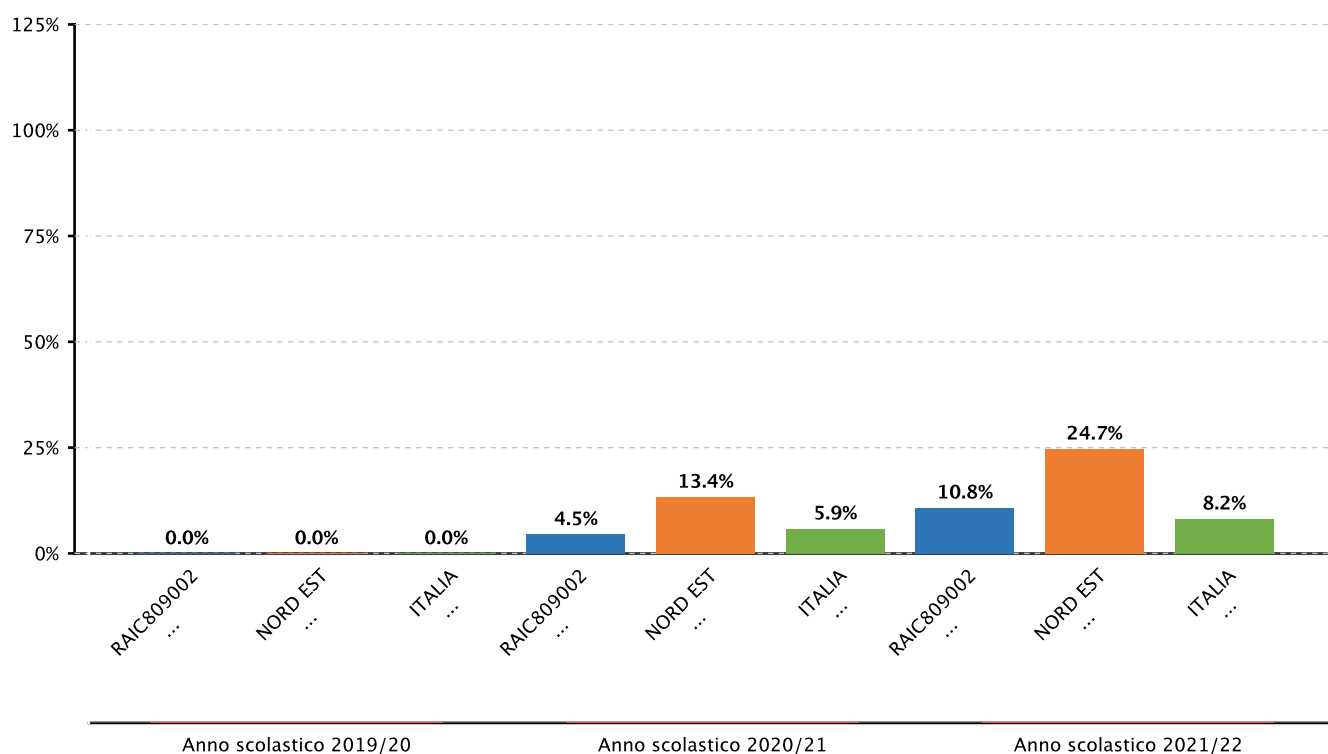


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Allegatorendicontazione sociale-dativariabilità.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Revisione e completamento del curriculum verticale d'Istituto.	Completare il curriculum d'Istituto verticale: discipline, competenze trasversali, progetti.

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola negli ultimi anni sono state consolidate le pratiche di programmazione e valutazione per classi parallele, a tale esigenza si è aggiunta quella di aggiornare il curriculum. L'Istituto si è dedicato all'aggiornamento del curriculum delle competenze, alla luce dei cambiamenti avvenuti negli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro, al fine di uniformare gli obiettivi di lavoro, rendere più efficace il raggiungimento delle competenze da parte di tutti gli alunni e raggiungere una maggiore omogeneità nei risultati delle singole classi. La condivisione dei progetti in verticale e la diffusione di attività e metodologie didattiche mirate al recupero e al consolidamento delle competenze di base sono state opportunità per promuovere percorsi di apprendimento in continuità. La riflessione didattica si è accompagnata alla riqualificazione e ammodernamento di alcuni ambienti di apprendimento.

Attività realizzate:

1) Titolo attività: REVISIONE DEL CURRICOLO IN VERTICALE

Tempistica: 2019/22

- a) Aggiornamento dei curricula delle singole discipline
- b) Progettazione in verticale delle macroaree
- c) Attività in verticale con docenti e alunni di ordini di scuola diversi

Per quanto riguarda la progettazione di rubriche valutative comuni l'attività è stata parzialmente svolta in quanto ha interessato al momento la scuola primaria. Il completamento dei curricula delle competenze trasversali è stato rimandato al prossimo PDM.

2) Titolo attività: PERCORSI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI AL RECUPERO E AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Tempistica: 2019/22

- a) Progettazione e realizzazione di attività di recupero e consolidamento
- b) Diffusione di metodologie didattiche comuni
- c) Potenziamento delle attività extra-curricolari nella scuola secondaria

3) Titolo attività: RIQUALIFICAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica: 2019/22

- a) Riqualificazione biblioteche
- b) Riqualificazione laboratori
- c) Riqualificazione spazi all'aperto

Risultati raggiunti

Revisione e completamento di alcuni elementi del curriculum verticale d'Istituto.

Evidenze



Documento allegato

Allegato allarendicontazione sociale-Competenze chiave europee.pdf



Prospettive di sviluppo

Si evidenzia la necessità di completare il curriculum verticale in particolar modo rispetto alle competenze trasversali e alla valutazione.

La profonda trasformazione delle metodologie di insegnamento, determinata dall'attuazione della didattica a distanza, ha influito sugli apprendimenti, soprattutto dei più piccoli, che hanno generalmente più necessità di esemplificazioni concrete ed esperienziali, meno autonomia nel metodo di studio e nell'utilizzo di strumenti digitali, anche se il calo negli apprendimenti è stato contenuto e il livello degli apprendimenti è comunque in linea con quello delle altre scuole. Sarà opportuno verificare annualmente i livelli di acquisizione delle competenze di base da parte degli alunni e progettare azioni di recupero e rinforzo.