



STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "EUROPA" - FAENZA

LIVELLO ATTESO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
- Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

LIVELLO ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, tempo ciclico e lineare, cambiamenti in esperienze vissute e narrate.	- Riconoscere le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durata nelle esperienze quotidiane e in semplici storie e racconti.	- Riconoscere il Tempo Ciclico. - Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.	Riconoscere relazioni di successione, nelle esperienze quotidiane e in semplici storie e racconti. (1 quadrimestre) Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durata nelle esperienze quotidiane e in semplici storie e racconti. (2 quadrimestre)	- Vari significati della parola tempo - Prima -dopo-infine - Parti del giorno - I giorni della settimana - Mesi dell'anno - Stagioni dell'anno - Data e calendario - Ieri, oggi, domani - Linea del tempo: passato, presente e futuro - Contemporaneità - Durata
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi.	- Comprendere le informazioni fondamentali di una vicenda attraverso l'ascolto. - Mettere in ordine cronologico sequenze di tre azioni.	- Ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali di una vicenda. - Mettere in ordine cronologico semplici sequenze.	Comprendere l'ordine cronologico di semplici sequenze. (2 quadrimestre)	- Rappresentazione grafica in sequenze di un testo ascoltato o letto. - Rappresentazione grafica di esperienze vissute. - Riordino di storie in sequenze.

<i>Produzione scritta e orale</i>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Rappresentare le conoscenze acquisite attraverso disegni. - Riferire in modo semplice conoscenze acquisite sulla base di domande guida.	- Rappresentare in vari modi le conoscenze acquisite. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferire semplici storie utilizzando gli indicatori temporali. (2 quadrimestre)	- Esecuzione grafica/scritta di semplici istruzioni in ordine - Esposizione orale delle conoscenze acquisite
--	--	--	---	--	---

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Comprendere che il passato si costruisce mediante l'uso di fonti diverse.	- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Comprendere che il passato si costruisce mediante l'uso di fonti diverse.	Discriminare le fonti per ricostruire il proprio passato. (2 QUADRIMESTR E)	- Le fonti: orali, materiali, iconiche e scritte.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, tempo ciclico e lineare, cambiamenti in esperienze vissute e narrate.	- Riconoscere le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durata nelle esperienze quotidiane e in semplici storie e racconti.	- Riconoscere e collocare fatti sulla linea del tempo. - Organizzare le informazioni acquisite sulla linea del tempo usando correttamente gli indicatori temporali e il calendario. - Leggere l'orologio.	Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durata nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.	- Vari significati della parola tempo - Prima -dopo-infine - Parti del giorno - I giorni della settimana - Mesi dell'anno - Stagioni dell'anno - Data e calendario - Ieri, oggi, domani - Linea del tempo: passato, presente e futuro - Contemporaneità - Durata

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi.	- Comprendere le informazioni fondamentali di una vicenda attraverso l'ascolto. - Mettere in ordine cronologico sequenze di tre azioni.	- Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in: brevi, medie e lunghe - Comprendere le informazioni fondamentali di una vicenda attraverso l'ascolto. - Mettere in ordine cronologico sequenze di azioni. - Distinguere oggetti del passato e del presente.	Comprendere le informazioni fondamentali di una vicenda e mettere in ordine cronologico i fatti.	- Rappresentazione grafica in sequenze di un testo ascoltato o letto. - Rappresentazione grafica di esperienze vissute. - Riordino di storie in sequenze.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Rappresentare le conoscenze acquisite attraverso disegni. - Riferire in modo semplice conoscenze acquisite sulla base di domande guida.	- Saper leggere e completare attività semi strutturate. - Rispondere a domande guida su un argomento affrontato.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Esecuzione grafica/scritta di semplici istruzioni in ordine.

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Saper classificare le fonti storiche	- Saper classificare e ricavare informazioni dalle fonti storiche	Classificare e ricavare informazioni dalle fonti storiche.	- Il lavoro dello storico, e dei suoi aiutanti. - Le fonti e i fossili - Le ere geologiche e la comparsa dell'uomo sulla Terra - Il Paleolitico - Il Neolitico - L'Età dei metalli
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	- Utilizzare linee del tempo per collocare in ordine cronologico i fatti studiati con l'ausilio di immagini	- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata e periodi relativi agli argomenti affrontati.	Utilizzare la linea del tempo per collocare i fatti studiati.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	- Mettere in ordine cronologico gli eventi dell'evoluzione della Terra e dell'uomo.	- Saper utilizzare schemi per individuare le relazioni causali tra gli eventi	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi logico-temporali.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Saper leggere e completare testi e mappe semistrutturate - Saper ripetere argomenti studiati aiutandosi con mappe immagini e domande guida	- Saper riferire oralmente e per iscritto i contenuti studiati - Saper verbalizzare oralmente mappe e schemi	Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	- Saper classificare le fonti storiche. - Ricavare informazioni da vari tipi di fonti.	- Saper classificare e ricavare informazioni da vari tipi di fonti.	Ricavare informazioni da fonti storiche.	- Linea del tempo. - Lettura di una carta geostorica . - I popoli della Mesopotamia: Egizi, Ebrei, Fenici e Cretesi.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa ad una civiltà. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Ricavare semplici informazioni da carte geo-storiche e saper collocare le civiltà studiate sulla carta. - Conoscere le principali caratteristiche delle civiltà.	- Ricavare semplici informazioni da carte geostoriche e saper collocare le civiltà studiate sulla carta. - Conoscere e confrontare le caratteristiche delle varie civiltà.	Organizzare le informazioni in quadri storici delle civiltà.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate	- Leggere e completare una linea del tempo. - Completare semplici mappe con le informazioni mancanti.	- Leggere e completare una linea del tempo. - Completare semplici mappe e verbalizzarle.	- Collocare fatti sulla linea del tempo. (1° quadrimestre) - Orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche. (2° quadrimestre)	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. E esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- E esporre le conoscenze essenziali relative alle civiltà studiate.	- E esporre un argomento studiato in modo chiaro utilizzando il lessico appropriato.	E esporre con coerenza le conoscenze usando un linguaggio appropriato.	
---------------------------------------	--	---	---	---	--

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	NUCLEI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	- Saper classificare le fonti storiche e riconoscere a quale civiltà appartengono. - Riconoscere le tracce del passato presenti nel territorio.	- Saper classificare le fonti storiche e riconoscere a quale civiltà appartengono. - Riconoscere le tracce del passato presenti nel territorio.	Ricavare informazioni da fonti storiche.	riconoscimento e analisi di fonti storiche relative alle civiltà studiate
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate leggendo e usando carte storiche-geografiche e cronologie per rappresentare le conoscenze.	- Leggere una linea del tempo. - Costruire semplici mappe in modo guidato. - Correlare informazioni e dati per confrontare i diversi popoli.	- Leggere e completare una linea del tempo. - Costruire semplici mappe in modo guidato. - Correlare informazioni e dati per confrontare i diversi popoli.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche.	- Analisi di aspetti caratterizzanti delle seguenti civiltà: - Civiltà preelleniche - civiltà ellenica - Popoli italici - Civiltà romana
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Conoscere e mettere in relazione gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.	- Conoscere e mettere in relazione gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	- Elaborazione e rappresentazione sintetica delle seguenti civiltà: - civiltà preelleniche - civiltà ellenica - popoli italici - civiltà romana

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare e produrre informazioni, caratterizzanti le diverse civiltà studiate, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e confrontarle. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti, anche usando risorse digitali.	- Ricavare e rappresentare conoscenze apprese mediante elaborati di diverso tipo. - Partecipare in modo pertinente a discussioni guidate sull'argomento studiato. - Saper esporre l'argomento studiato rispondendo a domande guida. - Utilizzare il linguaggio specifico.	- Ricavare e rappresentare conoscenze apprese mediante elaborati di diverso tipo. - Saper esporre l'argomento studiato e partecipare in modo pertinente a relative discussioni. - Utilizzare il linguaggio specifico.	Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Analisi, confronto ed esposizione delle seguenti civiltà: pre-elleniche ellenica popoli italici romana
---	---	---	---	---	---