

ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA UNITA' DI APPRENDIMENTO

- ☐ Unità di apprendimento curricolare trasversale
☐ Laboratorio extracurricolare

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO– scuola secondaria di I grado “Europa”

NUCLEO FONDANTE	☐	ANNO CURRICOLARE	1	2	3		
Conoscenza di sé:		NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale NUMERO DI ORE EXTRACURRICOLARI previste per il nucleo concettuale					
	☐	PERIODO DI SVOLGIMENTO	X ☐ I quadrimestre		X ☐ II quadrimestre		

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA
- L'alunno Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali. - Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.	- Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona - Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. - Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. - Strategie per accrescere il processo che conduce alla scelta.	Distinguere ed analizzare i diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza Cogliere messaggi e valori Raccontare esperienze personali di adolescenza e orientamento Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con compagni e adulti Saper collocare in ambiti futuri le conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline Confrontare gli avvenimenti letti o proposti con l'esperienza personale ed esprimere giudizi critici motivati COMPETENZE Leggere, comprendere e analizzare racconti di vita ed esperienze Ascoltare e comprendere racconti di vita adolescenziale e scolastica adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, dopo e durante l'ascolto Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare, scrivere, disegnare e rapportarsi relativamente ai temi dell'adolescenza, dell'orientamento e delle discipline toccate Consolidare e potenziare il proprio lessico Valutare situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizzare l'esistenza di adolescenze a rischio	tutte	- Lettere 10 ore + 1 ora di riflessione capolavoro (entro 20 maggio) - Matematica + scienze 4 ore - Inglese 2 ore - Il lingua 1 ora - Arte 2 ore - Ed. fisica 2 ore - Tecnologia 3 ore - Musica 2 ore - Capolavoro min 3 ore

		Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali Essere consapevoli degli sbocchi futuri Essere consapevoli delle proposte territoriali Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori Sviluppare mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione		
--	--	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Compito autentico	Capolavoro a scelta dello studente
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Esperienze e lavori significativi
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.
Destinatari	Tutti gli alunni della classe
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	In base alla scelta del capolavoro
Tempi	Anno scolastico

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Strumenti	Tempi
	Lecture per stimolare la riflessione su se stessi.	Propone lecture e analisi, ascolta le riflessioni	Dialogo scolastico	Testi e fotocopie	1 e 2 q
	Questionari sulle attitudini e capacità.	Propone questionari e ascolta le risposte e le riflessioni	Confronto e riflessione	Testi e fotocopie	1 e 2 q
	Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.	Propone lecture e ascolta o legge le riflessioni degli alunni	Confronto e riflessione	Testi e fotocopie	1 e 2 q
	Orientamento narrativo.	Propone lecture di esperienze di vita, sport, lavoro, studio, volontariato e analisi personali	Lettura, comprensione e analisi, prove di realtà	Testi e fotocopie	1 e 2 q
	Test su Convinzioni e Attribuzioni.	Propone test e ascolta le riflessioni	Esecuzione e riflessione	Testi e fotocopie	1 e 2 q

--	--

	Incontro degli studenti delle classi seconde con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.	Favorisce il colloquio tra studenti ed esperti e accoglie dubbi e incertezze	Dialogo, confronto, riflessione	Video, pc	1 e 2 q
	Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali e industriali	Propone e analizza le realtà circostanti	Dialogo, confronto, riflessione, visite	Testi, video, pc	1 e 2 q
	Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).	Presenta indirizzi superiori e possibili sbocchi	Dialogo, confronto, riflessione	Testi e fotocopie	1 e 2 q
	Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.	Propone le tabelle orarie e le discipline delle scuole superiori	Dialogo, analisi, riflessioni.	Testi e pc	1 e 2 q
	Incontro di accoglienza delle gli alunni delle classi prime	Propone agli alunni di organizzare attività didattiche e ludiche per gli alunni in entrata Osserva lo svolgimento e lo svolgersi delle relazioni attiva riflessione in classe	Lavori a gruppi tra studenti di classi differenti per favorire accoglienza, dialogo, relazione e responsabilità Creare legami, acquisire sicurezza, saper lavorare in gruppo rispettando tempi e turni	Testi e attrezzature ludico-didattiche	1 q

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale;			
Competenza multilinguistica;			
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;			

--	--

Competenza digitale;			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	• Pone domande pertinenti • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.	- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. - Comprendere e condividere punti di vista anche diversi. - Individuare, riconoscere, valutare le proprie capacità e il proprio apprendimento. - Lavorare sia in maniera collaborativa, sia in materia autonoma. - Gestire efficacemente il tempo e le informazioni. - Organizzare e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. - Gestire il conflitto. - Concentrarsi. - Gestire la complessità, l'incertezza e lo stress. - Riflettere criticamente e prendere decisioni. - Cercare sostegno quando opportuno. - Individuare e fissare obiettivi e perseguirli con tenacia. - Cogliere le occasioni di istruzione e formazione che il territorio offre, nonché le forme di orientamento e sostegno disponibili.	- Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. - Strategie e stili di apprendimento personali. - Necessità di sviluppo delle competenze personali e i diversi modi per svilupparle. - Strategie di studio - Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. - Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. - Occasioni di istruzione, formazione e carriera presenti sul territorio e forme di orientamento e sostegno disponibili.

--	--

Competenza in materia di cittadinanza;	• Aspetta il proprio turno prima di parlare; • ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	- Collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale. - Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, dell'adozione di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta. - Rispettare ed applicare le regole della privacy tutelando se stesso e gli altri. - Riconoscere e superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale. - Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	- Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. - Mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e modalità della comunicazione non verbale. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Competenza imprenditoriale;	• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. • Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	- Utilizzare creatività, immaginazione, pensiero strategico nella risoluzione dei problemi; - lavorare, sia individualmente sia in modalità collaborativa, per mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività; - comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; - gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	- Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali; - approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; - punti di forza e di debolezza personali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

DIAGRAMMA DI GANTT (in caso di unità trasversale)

	Tempi					
Fasi	settembre-ottobre	novembre-dicembre	gennaio	febbraio	marzo-maggio	giugno
1	Attività di accoglienza classi prime					
2		Analisi testi di esperienze				
3		Esperienze nelle diverse discipline e interdisciplinari	Esperienze nelle diverse discipline e interdisciplinari	Esperienze nelle diverse discipline e interdisciplinari	Esperienze nelle diverse discipline e interdisciplinari	
4				Corsa contro la fame		
5				Incontro con i volontari AVIS		
6				Incontro con gli esperti dell'orientamento e frequenza laboratori STEM	Incontro con gli esperti dell'orientamento e frequenza laboratori STEM	
7						Test attitudinali, primo approccio con le scelte future

--	--

8		Produzione elaborati in itinere e capolavoro	Produzione elaborati in itinere e capolavoro	Produzione elaborati in itinere e capolavoro	Produzione elaborati in itinere e capolavoro	
9						Riflessione sul capolavoro

VALUTAZIONE EX POST DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO DA PARTE DEL DOCENTE/I

Punti di forza	Punti di debolezza

--	--

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria FRANCESE/SPAGNOLO a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

--	--

Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

--	--