

CON LA PARTECIPAZIONE DELLE
SCUOLE DELL'INFANZIA
DELL'ISTITUTO
COMPRENSIVO "EUROPA" FAENZA



Naturalmente S.E.M.I. da spargere

Presentation by Mariangela Melandri

“Per restituire la
natura ai bambini
linee guida
di piccoli interventi naturali
nei giardini dei nidi e delle
scuole
dell’infanzia di Bologna

<http://www.comune.bologna.it/sites/default/files/documenti/LINEE%20GUIDA%20GIARDINI%20.pdf>

LETTURA IN CIRCLETIME
DELL'INTRODUZIONE



WORDS ARE OUR MOST
INEXHAUSTIBLE
SOURCE OF MAGIC.

J.K. Rowling



Lavoro condiviso a piccoli gruppi di lavoro

?Come risuona l'argomento dentro di me?

?Come lo immagino come pratica educativa con i bambini

Stare all'aperto è una condizione naturale

In modo spontaneo porta:

Relax

Respiro

Libertà

Ossigeno per la mente

Concilia col mondo, è
un'esigenza!

Per i bambini è importantissimo

Rendiamoci

conto come insegnanti di

mettere i

bisogni dei bambini davanti ai
nostri





Stare all'aperto è una condizione naturale

Servirebbe:

sostegno "dall'alto"

ridurre la burocrazia

stare "all'aria aperta"

Portare "fuori le attività del dentro"

Si constata che non tutte le docenti sono predisposte

Si riscontrano diversi problemi con i genitori, risulta

necessario costruire la fiducia, prepararli, educarli a come la scuola vuol far star fuori i bambini

Gioco spontaneo

Attività ludica per eccellenza senza interferenza dell'adulto, necessita della massima esperienza da parte dell'adulto educatore.

Tempo di ascolto

Tempo di crescita

Tempo prezioso

Tempo esclusivo

Tempo di sperimentazione

Tempo di costruzione di autonomia

Tempo di apprendimento

Tempo di relazione





SCUOLE ALL'APERTO

FAVORISCONO IL CONTATTO CON
LA NATURA CON I SENSI ACCESI
FAVORISCONO L'INTERAZIONE TRA
PERSONE

FAVORISCONO LIBERTÀ DI
MOVIMENTO ED ESPRESSIONE
AUTENTICA

QUALUNQUE SCUOLA ALL'APERTO
FAVORISCE UNA SCUOLA CAPACE DI
VALORIZZARE IL "DENTRO" E IL
"FUORI"

IL TIPO DI CLIMA DIVENTA UNA
CONDIZIONE: ATTREZZIAMOCI!
I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
VANNO CURATI CONDIVIDENDO I
PROGETTI E ALLEANDOSI NEL
PROGETTO DI SVILUPPO DI
CRESCITA

EDUCHIAMO NOI INSEGNANTI CON
COSTANZA A STARE LL'APERTO

Utilizzo dei sensi per conoscere la realtà

25%

Corporeità



25%

Timbro di voce

25%

Fiducia



25%

Saper-SI ascoltare

Rapporto con la natura saltuario e povero

Bambini con stili di vita al chiuso, pratiche sportive al chiuso

Baby sitter digitali

Regole rigide sul fuori

Tempi serrati

Impossibilità di vivere il fuori senza la figura dell'adulto come intermediario

Difficoltà di condivisione con i genitori

Proposte concrete: plessi all'aperto; darsi obiettivi minimi raggiungibili per tutti a scuola, in famiglia, nel territorio



Power of the body



EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ?



Attraverso l'utilizzo del pensiero creativo
Impegnandosi in un dialogo produttivo tra docenti
e famiglie
Trarre da problemi ambientali occasioni per
progettare il
presente
Realizzare tutto il possibile in modi concreti
Attuare piccoli cambiamenti quotidiani con
perseveranza

suspense!

Education

Educazione ambientale

PROMUOVERE CRESCITA
DENTRO E FUORI IL NOSTRO
PICCOLO
AMBIENTE CLASSE
CRESCERE CON RISPETTO
CRESCERE CON CONOSCENZA
CRESCERE CON SCOPERTA
RIFUGGIRE IL
CONDIZIONAMENTO
NEGATIVO RISPETTO AL
GIUDIZIO
DELLE FAMIGLIE

NATIVI BLU/VERDI

Stimolare domande/interessi Per far circolare (dentro-fuori-dentro)

Le tecnologie possono essere utili per problem solving (in aula) (in natura)

Dentro e fuori e si compenetrano

Fare ricerca anche con la tecnologia

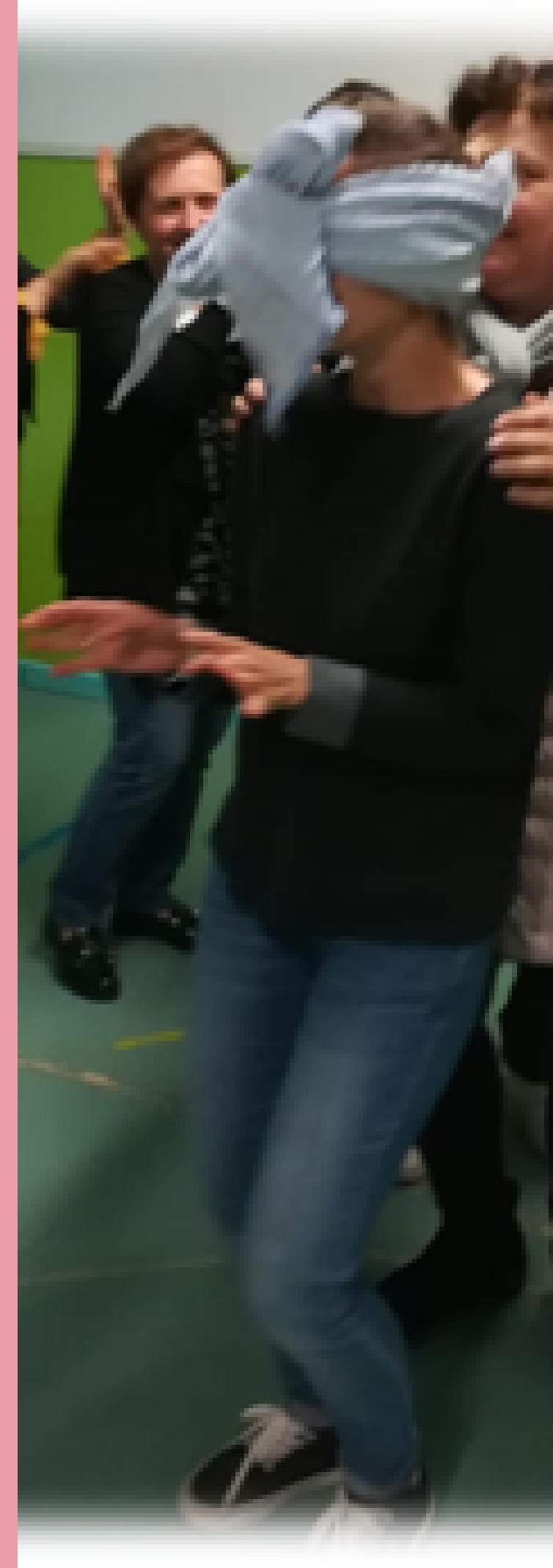
Per sistematizzare l'esperienza (documentare/memoria dell'esperienza) per approfondire (curiosità che emergono)



Un segno di benessere

style

Questo tempo green nel quale ci siamo ripensate è iniziato con un gioco sulla fiducia, nel quale le insegnanti presenti erano divise in due gruppi: i capofila erano bendati e dovevano muoversi seguendo le indicazioni ricevute, sulle spalle, con le mani, da chi avevano dietro; l'input partiva dall'ultimo. Abbiamo sorseggiato una tisana e abbiamo riso insieme.



SI RINGRAZIA IL TEAM DOCENTE PER LA PREZIOSA COLLABORAZIONE

